

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

СОГЛАСОВАНО:
Старший воспитатель
_____/ Е.Н.Тихонова
31 августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Совета родителей
_____/ М.В. Бакулина
31 августа 2021 г. Протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ

«Мальши-крепьши»

Первая младшая группа

Воспитатели:

Солошенко Ольга Викторовна

Рубцова Инна Викторовна

2021-2022 учебный год

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	ФГОС 2.11.1
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	ФГОС 2.11.1
1.3.	Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.	Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5.
2.	Содержание и проектирование образовательного процесса	ФГОС 2.11.2
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	ФГОС 2.11.2(а,б)
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ФГОС 2.6
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие»	ФГОС 2.6
2.1.3.	ОО «Речевое развитие»	ФГОС 2.6
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ФГОС 2.6
2.1.5.	ОО «Физическое развитие»	ФГОС 2.6
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	ФГОС 2.11.2
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	ФГОС 2.11.2
2.4.	Особенности адаптационного периода	ФГОС 2.11.2.
3.	Организация образовательного процесса	ФГОС 2.11.3.
3.1.	Описание материально-технической обеспеченности	Методические рекомендации (ФИРО)5.1.
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	ФГОС 2.11.3.
3.3.	Организация режима пребывания воспитанников	ФГОС 2.11.3.
3.4.	Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.
3.4.1.	Комплексно-тематическое планирование на год	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.
3.4.2.	Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе	ФГОС 2.11.3.
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	ФГОС 2.11.3
	Приложения (на усмотрение воспитателя) 1. Прогулочные карты 2. Дидактические речевые игры 3. Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты 4. План проектной деятельности 5. План работы с родителями	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей *первой младшей группы* (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Золотой ключик» (далее ООП ДО МКДОУ – детский сад «Золотой ключик»)

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала дошкольника;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи приоритетных направлений развития МКДОУ – детский сад «Золотой ключик»:

Социально – коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Физическое развитие

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Золотой ключик».

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МКДОУ – детский сад «Золотой ключик» учитывает климатические, географические особенности, то образовательная деятельность в группе «Малыши – крепыши» организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период: сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МКДОУ – детский сад «Золотой ключик» организуется летний оздоровительный период: июнь- август.

Адаптационный период после летних каникул для первой младшей группы составляет 6 месяцев.

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

Образовательные области	Парциальные программы
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стёркина , О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) О.Л. Князева, М.Л. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Познавательное развитие	С.Н. Николаева «Юный эколог», Н.А. Рыжова «Наш дом – природа», Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска» .
Речевое развитие	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Ушакова О.С. Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой»
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л. В. Куцакова)
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

У детей третьего года жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение со взрослыми, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, дети становятся самостоятельнее.

Развитие *предметной деятельности* связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться *понимание речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Интенсивно развивается *активная речь детей*. Они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Общение детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребенку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Ребенок подражает всему, что делает взрослый: и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному. Сверстник еще не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как еще один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно *изобразительной деятельности* обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

У ребенка совершенствуется *общая моторика и моторика пальцев*: он учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Малыш сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки, открывает ящик и опрокидывает его содержимое; играет с песком и глиной; открывает крышки; рисует палочки, красит пальцем; нанизывает бусы, разбирает и собирает пирамидку без учета величины колец.

На третьем году жизни совершенствуются *зрительные и слуховые ориентировки*, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Внимание, мышление, память – произвольны. Основной формой мышления становится наглядно - действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Интеллектуальное развитие малыша зависит от того, насколько богата окружающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Дети рассматривают картинки, выделяют парные по образцу. Они слушают простые рассказы, понимают значение некоторых абстрактных слов (большой – маленький, мокрый – сухой). Ребенок задает вопрос: «Что это?», начинает понимать точку зрения другого лица, отвечает «нет» на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше – меньше, полный – пустой).

Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его *эмоции* непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Яркие эмоциональные вспышки могут возникнуть, если ребенок, пытаясь сделать что-то самостоятельно, не может добиться положительного результата. Гнев может быть направлен и на «непослушный» предмет, и на взрослого, внимания которого безуспешно добивался ребенок. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным

состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст *кризисом трех лет*. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается нарушением общения со взрослым, иногда со сверстниками и рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, своеволием и даже деспотизмом. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Кризис 3 лет – граница между ранним и дошкольным возрастом. Это один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.

Оценка здоровья детей первой младшей группы «Малыши-крепыши»

П/Н	Имя Фамилия ребенка	Группа здоровья				Индивидуальные особенности ребенка
		I	II	III	другое	
1	Беглякова Софья	+				
2	Гавриленко Катя	+				
3	Денисова София	+				
4	Жердев Вова	+				
5	Иванова Анна	+				
6	Карпик Милана	+				
7	Касаткин Глеб	+				
8	Залесов Костя	+				
9	Пыжова Ксения		+			
10	Лобастов Кирилл	+				
11	Сорокин Федя		+			
12	Статовой Миша		+			
13	Туйчиев Ворис	+				
14	Харитоновна Анна	+				
15	Анохина Маша		+			

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	13
Неполная семья	1
Многодетная семья	4
Семьи – переселенцы	1
Дети – опекуны	0

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми первой младшей группы «Малыши – крепыши». Предполагаемые результаты произведены с соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице. (см. Таблицу 1)

Образовательная область	Показатели развития ребенка раннего возраста (2-3 года)
Социально-коммуникативное развитие	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>У ребенка сформированы навыки вежливого обращения: здоровается, прощается, употребляет слова «Спасибо», «Пожалуйста»</p> <p>Ребенок может играть рядом, подражать действиям сверстника.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>Общается в диалоге с воспитателем.</p>
Ребенок в семье и сообществе	<p>У ребенка сформированы элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса, умеет называть свое имя, имена членов своей семьи.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Ребенок самостоятельно моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Умеет пользоваться индивидуальными предметами(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской). Умеет при небольшой помощи взрослого раздеваться и одеваться в определенном порядке.</p> <p>Проявляет интерес к деятельности взрослых, узнаёт и называет некоторые трудовые действия.</p>
Формирование основ безопасности	<p>Знаком с элементарными правилами поведения в природе.</p> <p>У ребенка сформированы первичные представления о</p>

	машинах, улице, дороге. Ребенок знаком с понятиями «можно-нельзя», «опасно»
Познавательное развитие	
ФЭМП	Ребенок может образовывать группу из однородных предметов, различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер, узнает шар и куб.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ребенок умеет обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина)
Ознакомление предметным окружением	с Ребенок различает и называет предметы ближайшего окружения, называет цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина), сравнивает знакомые предметы, группирует их по способу использования.
Ознакомление социальным миром	с Ребенок проявляет интерес к труду близких взрослых.
Ознакомление миром природы	с Узнает и называет некоторых домашних и диких животных и их детенышей, различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида), различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). У ребенка сформированы элементарные представления о природных сезонных явлениях.
Речевое развитие	
Развитие речи	Ребенок может поделиться информацией «Ворону видел», пожаловаться на неудобства «замерз, устал» и действия сверстника «Отнимает». Ребенок сопровождает речью игровые и бытовые действия. Понимает речь взрослого без наглядного сопровождения, умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету и размеру. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Художественная литература	Ребенок слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью

		взрослого.
Художественно-эстетическое развитие		
Приобщение к искусству		Ребенок проявляет интерес к доступным к пониманию произведениям искусства, литературы, к музыке и пению. Знает народные игрушки (матрешка, ванька-встанька), обращает внимание на характер игрушки, её форму, оформление.
Изобразительная деятельность		Ребенок знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Ребенок различает красный, синий, зеленый, желтый, черный и белый цвета. Умеет рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, дождику, ручеек и т.д. Ребенок знаком с материалами (глина, пластилин, пластическая масса). Ребенок умеет раскатывать комочек глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их к друг другу. Ребенок умеет лепить несложные предметы, аккуратно пользуется глиной.
Конструктивно-модельная деятельность		Различает основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Ребенок разворачивает игру вокруг собственной постройки.
Музыкальная деятельность		Ребенок узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий и низкий), вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы, двигается в соответствии с характером музыки, воспроизводит движения показываемые взрослым (хлопать, топать, поворачивать кисти рук). Ребенок начинает движение с началом музыки и заканчивает с её окончанием, передает образы (птичка летает, заяка прыгает и т.п.);
Физическое развитие		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	о образе	Ребенок формирует представления о значении каждого органа человека: (глазки — смотреть, ушки — слышать, носик — нюхать, язычок — пробовать, ручки — хватать, держать, ножки — стоять, прыгать и т.д.)

Физическая культура	У ребенка сформировано умение ходить и бегать, не на кого не наталкиваясь, приучен действовать сообща. Менять направление и характер движения во время ходьбы и бега, по указанию взрослого. Умеет ползать, прыгать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, бросать, катать). Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами.
----------------------------	--

1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МКДОУ – детский сад «Золотой ключик».

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития, как каждого ребенка, так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

- социально-коммуникативного развития
- познавательного развития
- речевого развития
- художественно-эстетического развития
- физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МКДОУ – детский сад «Золотой ключик». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Инструментарием для педагогической диагностики является карта наблюдения детского развития, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. В карте развития ребенка фиксируются устойчивые проявления ребенком ключевых компетентностей (соответствующих им умений). Перечисленные в карте развития ребенка умения являются критериями (показателями) проявления компетентности и сформулированы с учетом возрастных этапов. Карта развития ребенка рассчитана на весь период

пребывания ребенка в ДОО. Это позволит проследить динамику и тенденции развития каждого воспитанника и каждой группы на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду.

Карта заполняется педагогами на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного систематического наблюдения за поведением ребенка, его интересами, проявлением инициативы, предпочтениями и пр. Наблюдение осуществляется всеми участниками образовательных отношений, непосредственно вовлеченными в работу с детьми или взаимодействующими с дошкольниками в иных ситуациях. Наблюдение может быть дополнено фактами, полученными в ходе бесед с ребенком и его родителями, иными формами, такими, как анализ продуктов детской деятельности, фотографии, модели трех вопросов, планы тематических проектов и т.п.

На основе выявленных показателей, проводится согласованная оценка устойчивых проявлений компетентности. Согласованность оценки достигается в ходе коллегиального обсуждения фактов, полученных в результате наблюдений, бесед и их интерпретации.

В конце каждого учебного года воспитателям группы предлагается заполнить раздел «Выводы». В выводах воспитатель подводит итог динамики развития ребенка за 1 учебный год, а также анализирует эффективность педагогических действий. На основе данных выводов воспитатель разрабатывает индивидуальный план действий по оптимизации образовательного процесса.

Последовательность проведения диагностики индивидуального развития ребенка:

- наблюдение;
- анализ фактов, полученных из наблюдений и других источников;
- заполнение карты развития ребенка командой взрослых участников образовательного процесса;
- анализ достижений каждого ребенка и всей группы;
- заполнение раздела «Выводы», анализ эффективности педагогических действий;
- разработка плана действий по оптимизации образовательного процесса;
- анализ достижений детей всех возрастных групп, составление сводной таблицы, разработка плана действий по оптимизации образовательного процесса в группе.

Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является следующая характеристика показателей развития ребенка:

Условное обозначение	Показатели	Проявления
+	Показатель сформирован	Наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, совместной деятельности со взрослым.
+/-	Показатель в стадии формирования	Проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, способствующих его проявлению.
-	Показатель не сформирован	Не проявляется ни в одной из ситуаций, созданных взрослым для его проявления.

Карта индивидуальных достижений ребенка (2-3 лет)

ФИО _____

Дата рождения _____

Год поступления в МКДОУ – детский сад «Золотой ключик» _____

Анализ адаптации ребенка в ДОУ _____

Статус (является ребенком с ОВЗ или нет) _____

Показатели развития	20__-20__ Год	
	октябрь	апрель
Согласованный уровень		
Умение взаимодействовать, общаться и играть со сверстниками.		
Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.		
Согласованный уровень		
Стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях		

общения со взрослыми, активно подражает им действиях и в движениях		
Ребенок понимает речь взрослого, может обратиться с вопросом, просьбой		
Согласованный уровень		
Ребенок с интересом слушает книги, рассматривает иллюстрации.		
Ребенок делится полученной информацией		
Согласованный уровень		
Владеет простейшими навыками самообслуживания		
Умеет ориентироваться в помещении, на участке.		
Умеет ходить, бегать, не наталкиваясь друг на друга.		
Согласованный уровень		
Умение использовать игрушки: брать их, играть и класть на место.		
Осуществляет игровые замещения,		
Умеет выполнять простейшие действия (одевание, раздевание, умывание) в определенном порядке, использовать простейший алгоритм		
Согласованный уровень		
Интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует с предметами.		

Вывод:

План действий:

2. Содержание и проектирование образовательной программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

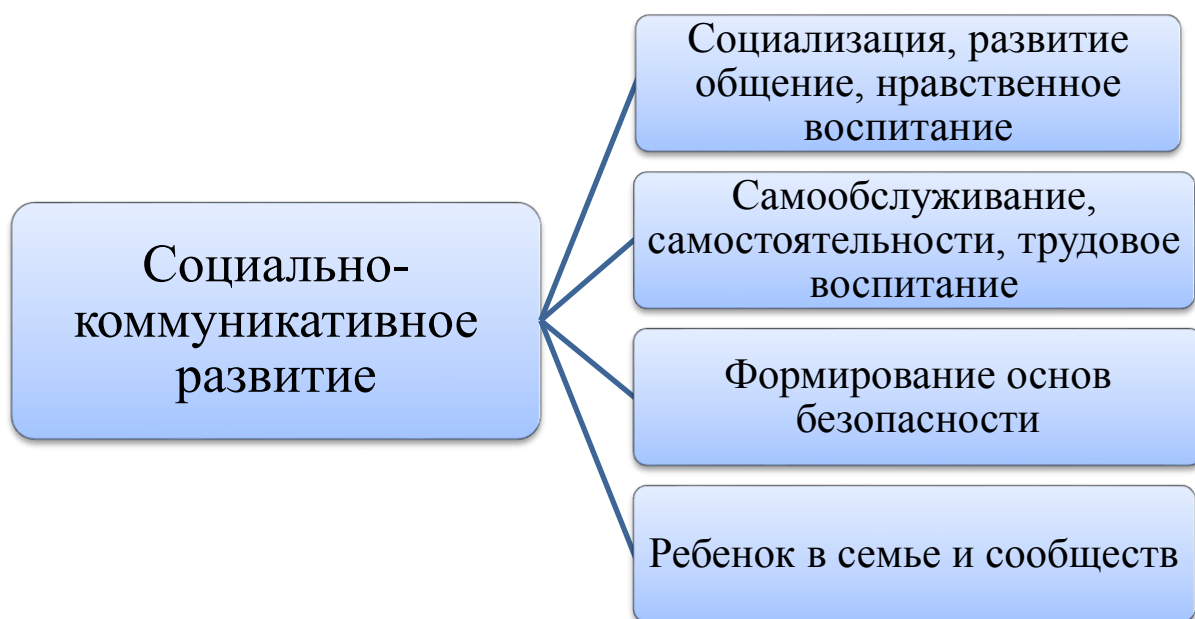
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными задачами в области социально-коммуникативного развития являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» в группе раннего возраста реализуется через следующие направления:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребенок в семье и сообществе
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Социализация, развитие общение, нравственное воспитание	Чтение художественной литературы, дидактические игры. Игровые занятия.	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы.	Игровая деятельность.

		Игровая деятельность.	
Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание	Наблюдение, обучение, напоминание, беседы, совместный труд. Разыгрывание игровых ситуаций. Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций. Разучивание потешек.	Наблюдение объяснение, показ, обучение, напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания, самостоятельных трудовых действий	Наблюдение объяснение, показ, обучение, напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания, самостоятельных трудовых действий
Формирование основ безопасности	Чтение художественной литературы, объяснение.	Дидактические и настольные игры. Минутка безопасности, показ, объяснение.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра.
Ребенок в семье и сообществ	Игровые упражнения, дидактические игры. Праздники, развлечения. Чтение художественной литературы.	Игра, прогулки.	Дидактические, настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций.

2.1.2 Образовательная область

«Познавательное развитие»

Основными задачами в области познавательного развития являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности познавательных способностей.

ОО «Познавательное развитие» в группе раннего возраста реализуется через следующие направления:

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Ознакомление с предметным, социальным миром и миром природы



Формы и методы работы с детьми по образовательной области

«Познавательное развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Формирование элементарных математических представлений	-	-	-
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Беседа Экскурсии	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке	Игры с природным и строительным материалом, дидактические

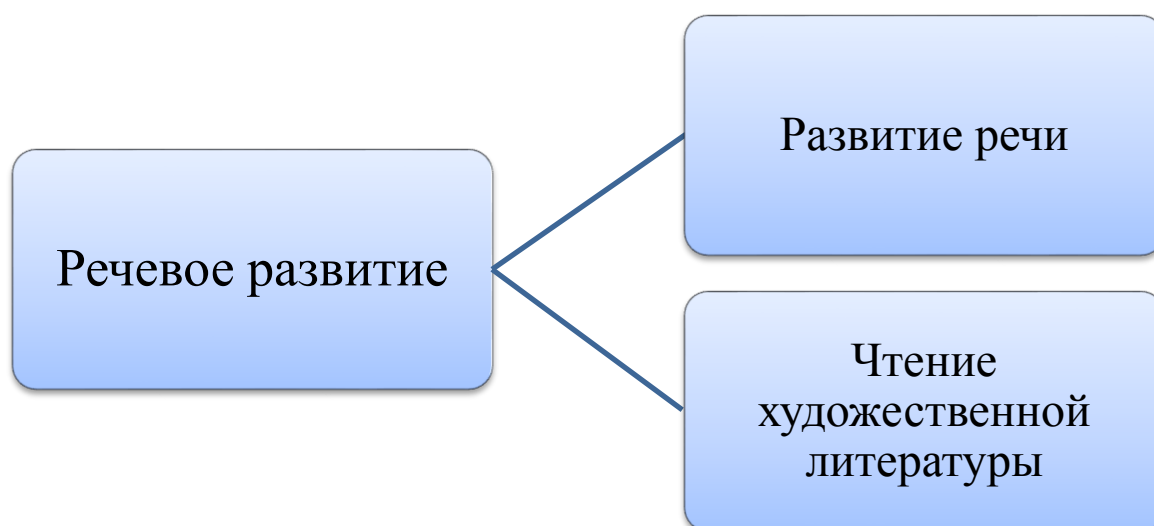
	<p>Простейшие опыты (ср. гр.)</p> <p>Показ</p> <p>Объяснения</p> <p>Игровые задания</p>	<p>природы</p> <p>Объяснение</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Опыты</p>
Ознакомление с социальным миром	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экскурсии</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Игры с правилами</p>
Ознакомление с предметным окружением	<p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседы</p> <p>Экологические досуги, праздники, развлечения</p> <p>Чтение</p>	<p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Игры настольные</p>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основными задачами в области социально-коммуникативного развития являются создание условий для:

- развитие речи у детей в повседневной жизни;
 - развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях
- ОО «Речевое развитие» в группе раннего возраста реализуется через следующие направления:

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Развитие речи	эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) -обучающие игры с	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи,	- игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры

	использованием предметов и игрушек -коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки прибаутки, пестушки, колыбельные)	занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну	
Чтение художественной литературы	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	-во всех режимных моментах: утренний прием, занятия, перед сном	рассматривание иллюстраций, театрализация

2.1.4. Образовательная область

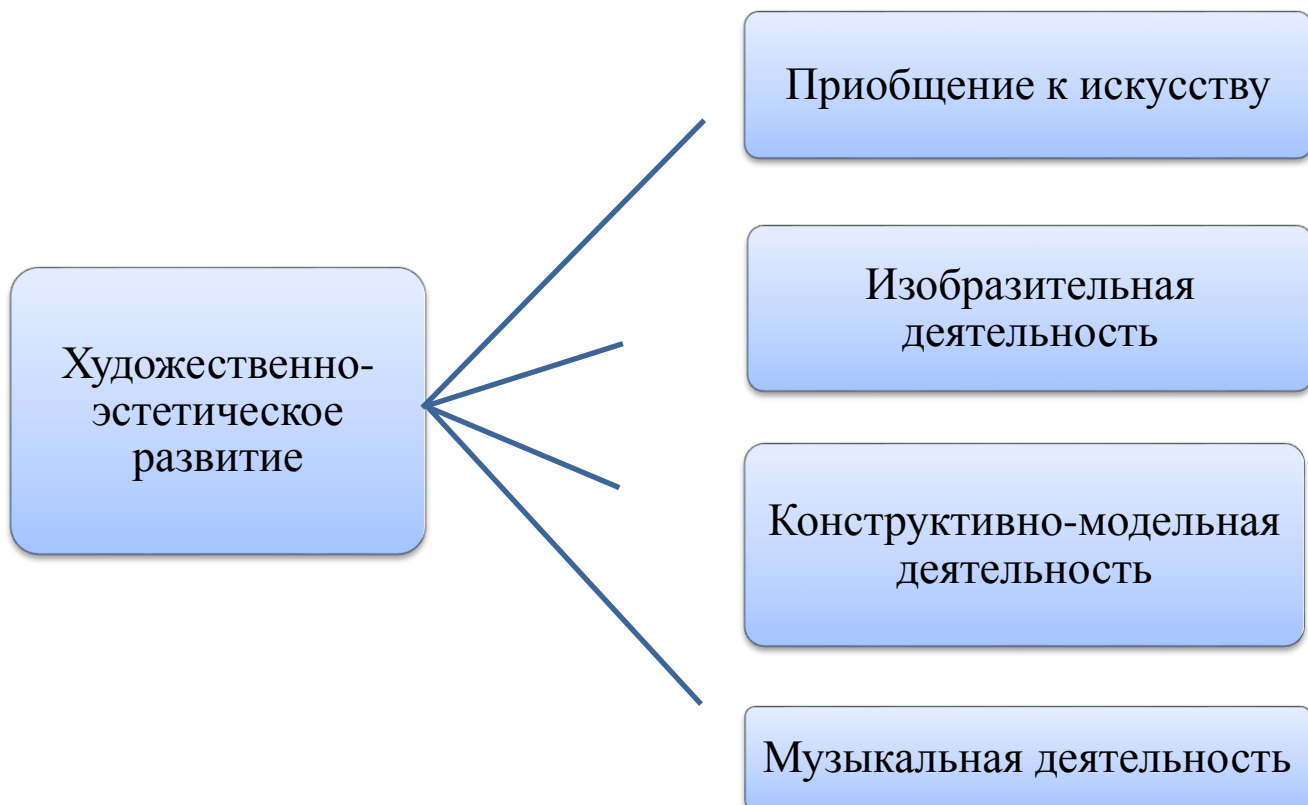
«Художественно-эстетическое развитие»

Основными задачами в области социально-коммуникативного развития являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам искусства;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» в группе раннего возраста реализуется через следующие направления:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальная деятельность



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Приобщение к искусству	Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Занимательные показы народных игрушек (дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька) Индивидуальная	Игра Игровое упражнение Индивидуальная работа с детьми Музыкальные занятия	Самостоятельное рассматривание картинок Игра

	<p>работа с детьми Прослушивание детских музыкальных произведений Чтение детской литературы</p>		
Изобразительная деятельность	<p>Наблюдения по ситуации Рассмотрение Занимательные показы Упражнения Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно- игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированны е занятия Анализ</p>	<p>Интегрированны я детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность Игра</p>
Конструктивно- модельная деятельность	<p>Конструирование Обыгрывание</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Конструирование Проблемная ситуация</p>
Музыкальная деятельность	<p>*НОД *Развлечения *Музыка в повседневной жизни: -другие НОД; -слушание музыкальных сказок в группе;</p>	<p>*Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных НОД; - на музыкальных НОД;</p>	<p>*Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек,</p>

	-детские игры, забавы, потешки; -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей действительности.	- во время умывания; - на других НОД; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении.	ТСО. *Экспериментирование со звуком.
--	---	--	---

2.1.5. Образовательная область

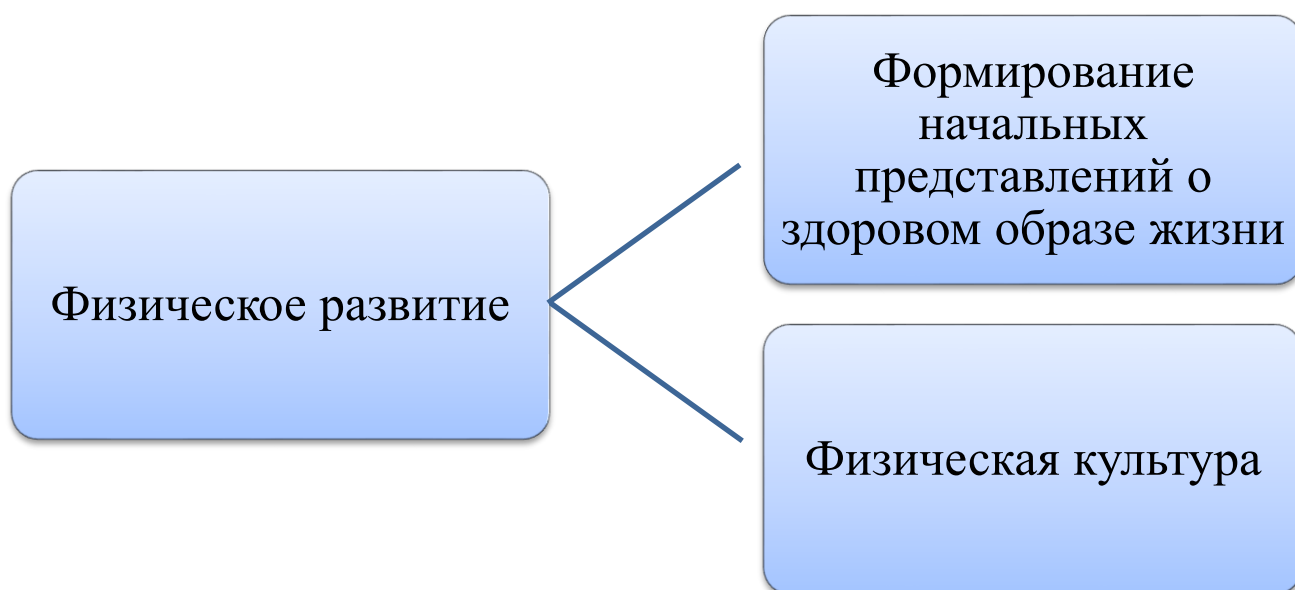
«Физическое развитие»

Основными задачами в области физического развития являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» в группе раннего возраста реализуется через следующие направления:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура



Формы и методы работы с детьми по образовательной области

«Физическое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические. Развлечения.</p> <p>Комплексы закаливающих процедур.</p> <p>Двигательная активность (подвижные игры).</p> <p>Занятия в традиционной и игровой форме.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Игры действия с дидактическим материалом и игрушками.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Тематические беседы о личной гигиене</p>	<p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого.</p>	<p>Игры сюжетно – образительные.</p> <p>Предметная деятельность.</p> <p>Дидактические игры. Ролевые игры.</p> <p>Рассматривание фотографий, картинок.</p>
Физическая культура	<p>НОД</p> <p>Подвижные игры на улице</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i></p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Самостоятельная двигательная активность детей</p>

	<p>Совместная деятельность педагога с детьми по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые ситуации -тематические беседы</p>	<p>работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая - Подражательные движения - хоровые игры Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Подвижные, хороводные игры Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения Подвижные игры</p>
--	--	---	--

		движения	
--	--	----------	--

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Название технологии, методики	Образовательная область/Виды деятельности
Здоровьесберегающие технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медико-профилактические мероприятия 2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия 3. Мероприятия, обеспечивающие социально-психологического благополучия ребенка 4. Здоровьесбережение и здоровьеобогащение 5. Образовательные мероприятия 6. Обучение здоровому образу жизни 7. Сенсорно-развивающая среда
Технология исследовательской деятельности	<p>Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эвристические беседы; -постановка и решение вопросов проблемного характера; -наблюдения; -моделирование; -опыты; -фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; -«погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; -подражание голосам и звукам природы; -использование художественного слова; -проблемные ситуации; -дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; -коллекционирование; -составление мини-музеев; -трудовые поручения, действия.
Технология «ТРИЗ»	<p>Можно применять в работе только элементы ТРИЗ, если педагог недостаточно освоил ТРИЗ технологию.</p> <p>Схема с применением метода выявления противоречий:</p> <p>1 этап-определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей.</p> <p>2 этап-определение положительных и отрицательных свойств предмета в целом.</p> <p>3 этап-лишь после того, как ребенок поймет, чего от него хотят взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов или явлений, вызывающих стойкие ассоциации.</p>

Игровая технология	<p>-игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;</p> <p>-группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;</p> <p>-группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;</p> <p>-группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.</p>
Технологии проектной деятельности	<p>Классификация проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -исследовательские -информационные -творческие -игровые -приключенческие -практико-ориентированные -конструктивные -экскурсионные -повествовательные
Информационно-коммуникативные технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. 3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. 4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. 5. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.
Технология портфолио дошкольника и воспитателя	<p>Функции портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени) -содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ) -рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) <p>и др.</p>

2.3. Сотрудничество с семьей

Дата	Мероприятие	Ответственный
------	-------------	---------------

Родительские собрания		
сентябрь	«Адаптация в детском саду»	Воспитатели
декабрь	« Новый год»	Воспитатели
Март	«Что значит любить своего ребенка»	Воспитатели
Май	«Итоги года» (анкетирование)	Воспитатели
Анкетирование родителей		
1 раз в квартал	Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ	Старший воспитатель
сентябрь	«Сведения о детях и родителях»	Воспитатели
Май	«Анкета для родителей по результатам года»	Воспитатели
Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки		
Сентябрь-май	«Как приучить ребенка к детскому саду», «Покормим птиц», «Домашние животные в жизни ребенка», «Как вести себя при гололеде», «Развиваем руки», «Роль сказки в развитии ребенка», «Сказка спешит на помощь», «Осторожно грипп», «Безопасное поведение на дороге»	Воспитатели
Ноябрь-декабрь	Папка-передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем»	Воспитатели
Мастер-классы		
февраль	«Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»	Воспитатели

2.4 Особенности адаптационного периода.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупленность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс).

Фазы адаптационного процесса: острая фаза или период дезадаптации, подострая фаза или собственно адаптация, фаза компенсации или период адаптированности.

1. Острая фаза или период дезадаптации.	2. Собственно адаптация.	3. Фаза компенсации
Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и	Характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги	Темп развития убыстряется, в результате дети преодолевают

психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниями, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).	уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится три - пять месяцев).	указанную выше задержку темпов развития. Дети адаптированы.
---	---	---

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

Легкая адаптация:	Адаптация средней тяжести	Тяжелая адаптация:
К 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес без изменений;	Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился;	Значительная длительность (от двух до шести месяцев и больше) и тяжесть всех проявлений.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин: от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка; от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении; от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

Этапы адаптационного периода:

Этапы	Содержание	
1 этап	Подготовка родителями и воспитателями ребенка к условиям детского сада	
2 этап	Приход мамы с ребенком в группу детского сада	
3 этап	Постепенное привыкание	
	1 период	“Мы играем только вместе”
	2 период	“Я играю сам, но ты будь рядом”.
	3 период	“Иди, я немножко поиграю один”.
	4 период	“Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя”

Задачи по работе с родителями на период адаптации:

1. Планомерное, активное педагогическое просвещение родителей.
2. Удовлетворение индивидуальных запросов родителей по вопросам воспитания и образования, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития, методов педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение.
3. Оказание практической помощи семье в овладении различными умениями и необходимыми навыками ухода за детьми,
4. Включение родителей в единое образовательное пространство детского сада.
5. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания.

Методы и приемы работы с родителями на период адаптации

Методы и приемы	Цель
Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, специалистов	Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей
Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации)	Научить родителей играть и общаться с детьми
Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр	Поощрять размышления родителей о достижениях детей
Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные, дидактические)	Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей. Помочь родителям глубже понять отношения с детьми
Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей	Побуждать родителей поддерживать друг друга

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

№п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда	1
Стол			1	
Домик			1	
Песочница			1	
Горка			1	
Качалка			1	
Оборудование (самолёт)			1	
Доска для рисования			1	
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды	2

			Тумба для посуды Стелаж для игрушек Тумба с ящиками Стол для Стол детский Стул детский Ковёр Магнитофон Телефон Доска магнитная	2 7 1 7 27 1 1 1 1
3	Спальная комната Группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий Ковер	25 2 1 3 1
4	Умывальная	1		
5	Раздевальная комната	1	Шкафчики для одежды Шкаф Лавочки Ковер	25 1 7 1

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.-128 с.	Дидактические игры, музыкальные игрушки(барабан, шуршики, погремушки), подвижные игры под музыку. Театрализация: пальчиковый театр, БИ-БА-БО, настольный театр. Художественная литература. Уголок ПДД (машины, парковка, железная дорога), кукольный уголок (куклы, посуда, весы, овощи, фрукты), уголки «Парикмахер», «Айболит»

Познавательное развитие	<p>С.Н. Николаева. Юный эколог. Экологическое воспитание в детском саду-М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей -М.: Мозаика-Синтез, 2009 - 72 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.-48 с.</p>	<p>Настольные игры: деревянные вкладыши, пазлы, кубики, лабиринты, Ежики, сенсорное пано с прищепками, сенсорное пано «Летняя полянка», грибочки, крышечки, сенсорное дерево, сухие бассейны, панцерный конструктор, игра «Мышкин дом», сенсорный круг, игра «Веселые лошадки».Игрушки для экспериментирования (лопатки, тазик, резиновые игрушки, лейки, кораблики, лупа, песок, бросовый материал)</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Планы занятий.-2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. -112 с.: цв. вкл.</p>	<p>Серия наглядных пособий «Рассказы по картинкам» - М.: Мозаика –Синтез, 2005.</p>
Физическое развитие	<p>Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.</p>	<p>Корректирующие дорожки, мячи, кегли, кольцоброс, паучок, скакалки.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Павлова О.В. Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа.-Волгоград: Учитель, 2015.-142 с.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика – Синтез 2005.</p> <p>Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 80 с.</p>	<p>Гуашь, акварель, кисти, пластилин, бумага для рисования, салфетки, промокашки, карандаши, восковые мелки, мольберт, шаблоны, наглядные пособия</p>

3.3. Организация режима пребывания детей в МКДОУ – детский сад «Золотой ключик»

Режим дня на холодный (сентябрь-апрель) период года

Режимные моменты	Группа
	Раннего развития
1	2
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 - 8.40
Игры, подготовка к непосредственно	8.40 - 9.00

образовательной деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 9.30
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке	9.30 – 10.20
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.20 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.00– 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, полдник	14.45 – 15.10
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование	15.15 – 16.00
Прогулка (спортивные игры, индивидуальная работа)	16.00 - 17.30
Возвращение с прогулки, ужин, игры, индивидуальная работа	17.30 - 18.30
Уход детей домой	18.40 – 19.00

- Учено мнение законных представителей (родителей воспитанников).

3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

Модель организации образовательного процесса на день

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Модель ежедневного плана воспитателя в первой младшей группе

«Мальши-крепьши»

Тема

(модуль) _____

Организация развивающей среды (на неделю) _____

Взаимодействие с родителями (на неделю) _____

День недели	Режим (Образовательная деятельность в режимных моментах)	Совместная деятельность взрослого и детей	
		Групповая Подгрупповая	Индивидуальная
	1 половина дня: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, совместная деятельность	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная	На основе педагогической диагностики
	НОД	Все виды деятельности	
	Прогулка	Указывается № прогулочной карты, в которой описана прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, художественное слово, подвижная игра, экспериментирование)	

	Подготовка ко сну, сон	Совершенствование КГН, Чтение художественной литературы	На основе педагогической диагностики
	2 половина дня	Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности	На основе педагогической диагностики

Организация непрерывной непосредственной образовательной деятельности

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин.	7-7,5ч	3-4 ч.

Максимально допустимый объем НОД

Возрастная группа	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста	Продолжительность НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня
1 младшая группа (2-3 года)	1 час 20 минут	Не более 10 минут	Не более 10-15 минут	НОД с детьми младшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 10 минут в день

Расписание НОД на неделю в первой младшей группе

Понедельник	9.00-9.10	Основы науки и естествознания
	15.55 - 16.05	Физическая культура в помещении
Вторник	9.00-9.10	Математическое развитие
	15.55 - 16.05	Музыка
Среда	9.00-9.10	Развитие речи
	10.00-10.10	Физическая культура на прогулке
Четверг	9.00-9.10	Рисование
	15.55 - 16.05	Физическая культура в помещении
Пятница	9.00-9.10	Лепка/Конструирование
	15.55 - 16.05	Музыка

Организация оптимального двигательного режима для первой младшей группы

Формы работы	1 младшая группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 5-10 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин.
3. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
4. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 2-9 мин
5. Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 10 мин.
6. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки	После сна 2-5 мин.
8. Игровые упражнения	Ежедневно не менее двух игр по 5-8 мин.
9. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика после сна	Ежедневно по 5-10 мин.
10. Физические упражнения и игровые задания, в том числе: - дыхательная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Ежедневно 5 мин.

11. Физкультурный досуг	10 мин. 1 раз в месяц
12. Спортивный праздник	1 раз в месяц 30 мин.
13. Дни здоровья	1 раза в год до 30 мин.
14. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно

Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю группа раннего возраста

(1 младшая группа 2-3 года)

	понедельник	Вторник	среда	четверг	Пятница
1 половин а дня	1.Беседа из личного опыта 2. Д/и (сенсорное развитие) 3.Работа в книжном уголке 4.Индивидуальная работа по развитию речи 5. Игры-забавы	1. Упражнения с элементами звукоподражания 2.Д/и (мелкая моторика) 3. Чтение, рассказывание сказок с использованием театра 4. Самостоятельная игровая деятельность	1. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд 2. Игры на развитие речевого дыхания 3. Индивидуальная работа (мелкая моторика)	1. Чтение и заучивание потешек, стихов 2. Индивидуальная работа (сенсорному развитию) 3. Д/и (музыкальные) 4. Строительные игры	1. Д/и на развитие речевого дыхания 2. Сюжетные игры 3. Игры-забавы 4. Совместная деятельность в ИЗО-уголке 5. Хоровые игры
НОД	В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта №...				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 половин а дня	1.Сюжетно-ролевая игра 2. Совместная деятельность у ИЗО-уголке 3.Экспериментальная деятельность 4.Индивидуальная работа по сенсорному развитию	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа (развитие речи) 4. Строительные игры 5. Игры в уголке ряжения	1.Сюжетно-ролевая игра 2 Развлечения, досуги 3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики 4. Самостоятельная художественная деятельность	1.Сюжетно-ролевая игра 2.Игры в уголке ряжения 3. Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд) 4. Рассматривание иллюстраций, репродукций	1.Сюжетно-ролевая игра 2.Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3.Хозяйственная-бытовой труд 4. Строительные игры

3.4.1. Комплексно-тематическое планирование на год

Квартал	Месяц, тема месяца	Тема недели
ОСЕНЬ	Сентябрь. Детский сад	1. Знакомство с группой и территорией дет. сада.
		2. Знакомство с профессией воспитателя, мед. сестры.
		3. Знакомство детей друг с другом.
		4. Любимые игрушки.
	Октябрь. Золотая осень	1. Осень. Природные явления. Сезонные изменения. Труд людей осенью.
		2. Домашние животные и птицы.
		3. Одежда и обувь осенью.
		4. Сад-огород. Овощи и фрукты.
	Ноябрь. Семья. Домашний очаг	1. Дружная семья. Я в мире человек..
		2. Продукты.
		3. Посуда.
		4. Мебель
ЗИМА	Декабрь. Волшебница-Зима.	1. Зима. Природные явления. Сезонные изменения. Труд людей зимой.
		2. Одежда и обувь зимой.
		3. Дикие животные и птицы.
		4. Новый год! Безопасность зимой.
	Январь. Дело было в январе ...	1-2. Зимние каникулы. Досуг, развлечение.
		3. Домашние и дикие животные зимой.
		4. Домашние и дикие птицы.
	Февраль. Сильные, смелые, ловкие, умелые	1. Ребёнок и его здоровье
		2. Зимние игры
		3. Папин праздник.
		4. Масленица. Проводы зимы.
	ВЕСНА	Март. Здравствуй, Весна!
2. Мамин праздник.		
3. Одежда и обувь весной.		
4. Птицы прилетели.		
Апрель. Земля – наш общий дом.		1. Живая и неживая природа.
		2. Предметы вокруг нас.
		3-4. Народная игрушка.
Май. Моё село		1. Цветущая Весна. Насекомые.
		2. Село, в котором я живу. Профессии.
		3. Улицы. Транспорт. Светофор.
		4. Здравствуй, Лето!

3.4.2. Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности

В первой младшей группе по теме «Игрушки»

Тема модуля: «Игрушки».

Сроки темы недели:

Итоговое событие: Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»

Задачи: знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки), учить рассказывать из каких основных материалов (гладкая, твёрдая, мягкая) сделаны, закреплять умение выделять предмет по нескольким сенсорным признакам ; Учить составлять описательный рассказ о любимой игрушке с опорой на предмет. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение делиться игрушками друг с другом.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Совместная деятельность педагога с детьми	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u></p> <p>НОД «Какие игрушки живут в саду?»</p> <p>фотовыставка: «Игрушки народов мира», выставка старых игрушек прошлого века, выставка репродукций картин «Игрушки глазами художников», «Дети играют».</p> <p>Дидактические игры: «Назови игрушку» цель: закрепить знания детей о игрушках; «Кто скорее соберет игрушки», «Познакомим Мишку с игрушками», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек»,</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»</p> <p>Театрализованная игра Игры с бабушкой Забавой.</p> <p>Игровая ситуация «В гости пришел Незнайка».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Собираем игрушки после игры.</p> <p>Моем игрушки в конце рабочего дня.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Лепка: «Ушастые пирамидки»</p> <p>Аппликация «Погремушка для Зайчонка»</p> <p>Рисование «Кубики цветные»</p> <p>Рассматривание картин Рассматривание иллюстраций и картинок по теме игрушки.</p> <p>НОД (лепка, рисование, аппликация)</p> <p>Рисование «Мяч»</p> <p>Лепка « Поезд наш едет, колёса стучат...»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Слушание музыкальных</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Игрушка»</p> <p>Подвижная игра «Заводные игрушки»</p> <p>подвижные игры на улице</p> <p>Беседы по ЗОЖ «Оторвали мишке лапу...»</p> <p>«Опасно! Разбросаны игрушки!»</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>«Путешествие в страну игрушек»</p> <p>Рассматривание игрушек. (На выбор).</p> <p>Составление описательного рассказа о игрушке.(На выбор)</p> <p>Речевые упражнения по лексической теме «Игрушки»</p> <p>1. «ЖАДИНА» (согласование существительных с личным местоимением):</p> <ul style="list-style-type: none"> • МОЯ – кукла, машинка, собачка, пирамидка,

	<p>«Домино», собери игрушку из пазлов. Экспериментирование</p> <p>«Из чего сделаны наши игрушки»</p> <p>беседы «История игрушек» «Откуда появились игрушки»</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>«Терем для игрушек»</p> <p><u>ФЭМП:</u> НОД</p>		<p>произведений из «Детского альбома» П. Чайковского («Деревянные солдатики», «Игра в лошадки», «Новая кукла», «Болезнь куклы», А. Лядова «Музыкальная табакерка», пьеса для фортепиано «Куколки», Д. Шестаковича «Шарманка» и «Танцы кукол», К. Дебюсси «Ящик с игрушками».</p> <p>развлечение восприятие музыки экспериментирование из серии заучивание песен про игрушки.</p> <p><u>Восприятие художественной литературы</u></p> <p>Подбор, чтение и заучивание художественных произведений: разучивание стихотворений об игрушках А. Барто «Игрушки», «Мишка», «Мяч», «Лошадка»; Я. Тайц «Кубик на кубик», В. Шипунова «Мячик», Л. Толстой «Была у Насти кукла», Н. Матвеева «Я леплю из</p>	<p>юла, матрешка</p> <ul style="list-style-type: none"> • МОЙ – мяч, мишка, слон, робот, шарик, кубик, самолетик • МОИ – игрушки, машинки, кубики, мячики, пирамидки, куклы <p>2. «ОДИН – МНОГО» (образование форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах):</p> <ul style="list-style-type: none"> • мяч – мячи – много мячей • мячик – мячики – много мячиков • кукла – куклы – много кукол <p>3. ЧТО ДЕЛАЕТ – ЧТО ДЕЛАЮТ» (согласование существительного с глаголом)</p> <ul style="list-style-type: none"> • машинка стоит – машинки стоят • машина едет – машины едут • кукла спит – куклы спят • кукла
--	---	--	--	--

			<p>пластилина», Е. Благинина «Лодочки»; разгадывание загадок об игрушках.</p>	<p>танцует – куклы танцуют</p> <p>4. «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО» (закончить предложение словом «игрушки» в нужной форме):</p> <ul style="list-style-type: none"> • В коробке лежат что? ... (игрушки). • В магазине много чего? ... (игрушек). • Петя рад чему? ... (игрушкам). • Мама купила что? ... (игрушки). • На столе коробка с чем? ... (с игрушками). • Таня мечтает о чем? ... (об игрушках). <p>5. «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИ Й» (образование уменьшитель но-ласкательной формы существительных):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Больш ой мяч, а маленький ... мячик. • Больш ой самолет, а маленький ... самолетик. • Больш ой корабль, а
--	--	--	---	--

				<p>маленький ... кораблик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большой солдат, а маленький ... солдатик. и т д • <p>6. «СКАЖИ ЛАСКОВО» (образование уменьшительной ласкательной формы прилагательных):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корабль синий, а кораблик ... синенький. • Мяч круглый, а мячик ... кругленький. • Шар желтый, а шарик ... желтенький. • Машина быстрая, а машинка ... быстренькая. И т д <p>«ИЗ ЧЕГО - КАКОЙ?» (образование относительных прилагательных):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самолетик из бумаги какой? (бумажный) • Домик из картона какой? (картонный) • Робот из железа какой? <p>12.</p>
--	--	--	--	--

					<p>«ИСПРАВЬ ОШИБКУ И СКАЖИ ПРАВИЛЬНО»</p> <p>(развитие логического мышления):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки покупают Ваню. • Мозаика складывает детей. • Пирамидка собирает Таню. • Гараж подъехал к машинке.
Создание условий для самостоятельной деятельности	подготовка предметно-развивающей среды в группе, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, составление библиотеки художественной литературы об игрушках, фотографии репродукции картин, музыкальные композиции, мультфильмы и фильмы по теме, настольно-печатные и дидактические игры.				
Работа с родителями	выставка под названием «Парад любимых игрушек». (Дети с родителями приносят игрушки из дома.) При рассматривании выставки дети разыграли небольшую постановку «В магазине игрушек», где каждый ребенок рассказал о своей самой любимой игрушке. Творческие задания на дом: совместное составление рассказов детей с родителями о любимой игрушке с ее фотографией, совместно с родителями изготовление игрушки (из ткани, ниток, дерева, бросового материала, подбор совместно с родителями фотографий и иллюстраций по теме из журналов, газет и открыток с изображением игрушки.				

Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО

Содержание	Вторая младшая группа
Анализ адаптации	По мере поступления ребенка в ДОУ
Сроки проведения диагностики	5.10.20 -21.10.20 22.04.20 – 03.05.20
Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств	5.10.20 -21.10.20 22.04.20 – 03.05.20
Анализ заболеваемости	1 раз в квартал

Организация работы в летний оздоровительный период

Летний оздоровительный период – 01.06.2022 г. – 31.08.2022 г.

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

	Название мероприятий	Ответственный	Сроки
1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: <ul style="list-style-type: none">• утренний прием,• оздоровительный бег,• утренняя зарядка,• танцы,• физкультурные занятия,• досуги, развлечения.	Руководитель физ. воспитания Воспитатели групп	В течение ЛОП
2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования.	Руководитель физ. воспитания Воспитатели групп	В течение ЛОП
3	Осуществление различных видов закаливания (воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде; босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 *, контрастное обливание ног).	Руководитель физ. воспитания Воспитатели групп	В течение ЛОП
4	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке.	Руководитель физ. воспитания Воспитатели групп	В течение ЛОП
5	Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов.	Медсестра	В течение ЛОП
6	Проведение антропометрических измерений	Медсестра	В течение ЛОП

Тематическое планирование на летний оздоровительный период

Сроки	Содержание	Мероприятие
03.06. -07.06.	Планета Детства	День Защиты детей
10.06. – 14.06.	Россия – Родина моя	Праздник Русской березки
17.06. – 21.06.	Правила дорожного движения	Путешествие Лунтика
24.06. – 28.06.	Мама, папа, я – здоровая семья	Праздник семьи
01.07. – 05.07.	Наши любимые сказки	Проект «Любимые сказки»
08.07. – 12.07.	Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья!	Подвижные игры на воздухе
15.07.– 19.07.	Наши руки не знают скуки	Конкурс творческих поделок и

		рисунков
22.07.– 26.07.	Чтобы мир был безопасным	Игра «Мир безопасности»
29.07. – 02.08.	Туристическая неделя	Туристический поход
05.08. – 09.08.	Экологическая неделя	Акция «Планету береги!»
Каникулы		

Организация совместной деятельности взрослого с детьми в летний оздоровительный период

№	Содержание деятельности	Сроки выполнения
1	Праздник «День Защиты детей»	Июнь
2	Физкультурная и музыкальная деятельность	1 раз в день согласно циклограмме
3	Развлечения во всех возрастных группах	1 раз в неделю
4	Работа с детьми по ОБЖ и ПДД и предупреждению травматизма	1 раз в неделю
5	Музыкальные и физкультурные развлечения	1 раз в неделю поочередно
6	Игровая деятельность	Ежедневно
7	Экскурсии, целевые прогулки	В течение ЛОП
8	Организация детских зон по интересам	В течение ЛОП
9	Организация совместной деятельности детей и взрослого по ручному труду, ИЗО – деятельности и т.п.	В течение ЛОП
10	Создание условия для самостоятельной деятельности детей	В течение ЛОП

11	Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены	В течение ЛОП	Воспитатели
12	Театрализованные представления: «Калейдоскоп»	Июнь	Музыкальный руководитель

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

Время проведения	Мероприятие
Сентябрь	Развлечение «Осенины»
Октябрь	День рождения группы
Ноябрь	День Книги
	Праздник «День Матери»
Декабрь	Акция «Покормите птиц зимой»
	Новогодний утренник
Январь	Развлечение «Колядки»
Февраль	Развлечение «День Защитника Отечества»
Март	Развлечение «День Именинника»

	Праздник «8 Марта»
Апрель	День Открытых дверей
	Праздник «День Победы»
Май	

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Уголок	Оборудование
Уголок искусства «Веселый карандаш»	Кисти разного размера, гуашь, баночки для воды, бумага разного цвета и формата, картон, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши, ластик, трафареты, клеёнки, салфетки. Иллюстрации «Времена года»; «Дымка»; «Богородская игрушка»; «Филимоновская игрушка».
Уголок конструирования	Конструктор разного размера: пластмассовый, деревянный. Пирамидки разного размера. Бросовый материал: веревочки, крышечки, клубочки и др. для детского творчества. Большая напольная пирамида. Конструктор «Дорога», «Лего», «Мастер».
Уголок художественной литературы	Детская художественная литература для чтения и заучивания наизусть согласно возрасту и требованиям ФГОС: - русские народные сказки; - сказки, стихи: К. Чуковского, А. Барто, С. Маршака, А. Пушкина и др. - книги для самостоятельного просмотра иллюстраций по темам недели и свободного просмотра по желанию детей. Книжки-малышки. Иллюстрации, сюжетные картинки сказочных персонажей. Мягкие и другие игрушки – герои любимых сказок и мультфильмов. ТСО – магнитофон.
Уголок сюжетно-ролевых игр: «Кухня» «Юный парикмахер» Больница «Айболит» «Магазин»,	«Кухня»: Набор столовой и чайной посуды. Столик, кровать для кукол. Постельные принадлежности, сезонная одежда для кукол и др. Коляски, сумочки, муляжи продуктов питания: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия и др. «Юный парикмахер»: зеркало, игрушечные фены, куклы, заколочки для волос, фартуки и колпаки, расчески. «Айболит»: игровые наборы «Маленький доктор», халаты и головные уборы доктора. «Магазин»: игрушечные кассы, муляжи овощей, фруктов, хлебобулочных и мясных изделий, бросовый материал.

	<p>коробки, упаковки и др, весы.</p> <p>«Автостоянка» : Машины разного размера, парковка, пластмассовая дорога- конструктор, мелкие машины- образцы пожарная, ГИБДД, бензовоз и др.</p>
Уголок экспериментирования	<p>Шишки, камешки, песок, глина. Резиновые игрушки для игр в воде. Гуашь. Чудесный мешочек, зеркала. Бросовый материал: веревки, шнурки, пробки. Семена бобов, фасоли, гороха. Тазики для игр с песком и водой и т.д.</p>
Уголок сенсорного развития «Знайки»	<p>Шнуровка, пуговицы, деревянные вкладыши, мозаика, пирамидки, счётные палочки, клубочки цветных ниток, (бобы, фасоль, горох, желуди, киндер игрушки), деревянный молоточек, деревянные бруски и др.</p> <p>Сенсорное панно «Прищепки». Игры на ознакомление с основными цветами спектра. Игра «Найди свой домик». Дерево «Времена года». Логические блоки Дьенеша.</p>
Уголок физического развития	<p>Скакалка, мячи разного размера (мягкие, резиновые и др.), кегли, массажный мяч, массажные коврики. Флажки, мешочки для метания. Обручи, дорожки для ходьбы с равновесием. Атрибуты для подвижных игр. Комплексы утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна.</p>
Музыкальный Уголок	<p>Бубны, дудочки, погремушки, барабан, колокольчики, металлофоны, микрофон и т.д. Атрибуты: платочки, ленты, и т.д.</p>
Театральный Уголок	<p>Художественная литература: сказки, стихи, потешки, пословицы, поговорки и др., книжки-малышки по сказкам. Сюжетные картинки с изображением героев сказок, мультфильмов.</p> <p>Настольные театры по русским народным сказкам: «Маша и медведь», «Колобок», «Три медведя» и др.</p> <p>Куклы, игрушки – сказочные персонажи.</p> <p>Пальчиковый театр. ТСО – магнитофон.</p>