Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Золотой ключик»

ПРИНЯТО на заседании

Педагогического совета

протокол № 1

«31» августа 2017 г.

**Кружок по РЭМП**

**«Развивай - ка»**

**Вторая младшая группа**

Руководитель кружка:

воспитатель

Солошенко Ольга Викторовна

С.Верх Тула 2017

**Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «Развивай-ка» у детей второй младшей группы разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (РЭМП). Методика кружковой работы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Работа кружка «Развивай-ка» осуществляется под руководством педагога. Работа проводится 1 раз в 2 недели, 15 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

При составлении программы кружка использовалась «Программа математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Конституция РФ

• Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .

• Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012г.).

• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)

• СанПиН 2.4.1.3049-13

• Устав ДОУ

• ФГОС ДО

**Актуальность:** развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника.  В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Математика обладает уникальным развивающим эффектом.  «Математика- царица всех наук! Она приводит в порядок ум!». Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.   Считаю что, обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

**Целью** программы кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; раскрытие основных направлений математического развития детей 3—4 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО; создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей; введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово.

**Задачи кружка:**

**развивающие задачи направлены на развитие:**

**-** логического мышления, памяти, внимания, речи;

- математических способностей;

- мелкой моторики рук и глазомера;

- а также овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности.

**образовательные задачи направлены на:**

- приобретение знаний о множестве, числе, форме, величине, пространстве и времени как основах

математического развития дошкольников;

- обучение применения полученных знаний в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);

- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, класси-

фикация); формирование конструктивных умений (плоскостное моделирование);

- формирование простейших графических умений и навыков;

**воспитательные задачи *формируют:***

-организованность (умение не мешать товарищам; заниматься сообща;

готовить материалы, необходимые для занятия);

-самостоятельность и интерес к познанию;

-желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

**Организация деятельности кружка:**

В организации работы использовалась программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Особое внимание уделялось развитию логического мышления.

Занятия проводятся один раз в 2 недели, длительность занятий регулируется с учетом возрастных особенностей детей (продолжительность 15 минут). Кружок работает в течение учебного года (сентябрь- май). План кружка рассчитан на один год. В основе кружковой работы лежит игровая мотивация.

**В работе использованы такие методы и приёмы как:**

-сюрпризные моменты;

- игровые образы;

- игровые ситуации;

- чтение художественной литературы;

- рассматривание предметов, картин;

- Дидактические игры и упражнения;

- беседы.

**Работа распределяется по разделам:**

- Количество и счет,

- Ознакомление с геометрическими фигурами,

- Определение величины.

- Ориентировка во времени и в пространстве.

- Решение логических задач.

**Количество и счет**

Учить:

* сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;
* устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
* понимать и использовать в речи слова: столько - сколько, поровну, больше, меньше;
* понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него;
* называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;
* согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
* решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Познакомить:со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

В разделе «Количество и счет» дети через художественные произведения и веселые рисунки познакомятся с числами от одного до пяти. Например: узнают, что у верблюда два горба, у светофора три огонька, у велосипеда два колеса.

Выполняя игровые упражнения, дети научатся понимать отношения между числами.

Все это делает процесс обучения интересным и ориентированным на ребенка-дошкольника.

**Геометрические фигуры**

Учить:

* приемам обследования зрительно-двигательным путем;
* видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Познакомить:

* с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
* с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Дать представление: о том, что фигуры могут быть разного размера.

Для усвоения знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал) и телах (шар, куб, цилиндр) ребенку будут предложены задания не только запомнить их названия, но и соотнести эти фигуры с предметами окружающего мира.

**Величина**

Учить:

* сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
* выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Использовать в речи: результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

Усвоению понятий в разделе «Величина» будут способствовать игровые упражнения практического характера, при выполнении которых у детей разовьются глазомер, зрительно-двигательная координация.

**Ориентировка во времени**

Учить:

* различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
* различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Для ознакомления с частями суток, временами года ребенку будут предложены веселые стихи, рисунки, задания практического характера, что поможет лучшему усвоению знаний маленького ребенка в разделе «Ориентировка во времени».

**Ориентировка в пространстве**

Учить:

* различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;
* обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу;
* двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Такие понятия, как слева, справа, ребенок усваивает в процессе выполнения учебных заданий: возьми карандаш в правую руку, во время еды — возьми ложку в правую руку, во время обувания — надень правильно сапоги (правый на правую ногу, левый на левую).

**Логические задачи**

Учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

Предлагаются задания на решение простых логических задач, выполнение которых будет способствовать не только развитию математических представлений, но и развитию внимания, памяти, мышления.

**Форма организации:**

- подгрупповая.

**Интегрируемые образовательные области**

Каждое занятие построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

**«Социально-коммуникативное развитие**» направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

«**Познавательное развитие***»* предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.

**«Речевое развитие» включает:**

- овладение ребенком математическим словарем (число, геометрические фигуры, больше, меньше и т.д.);

- формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.);

- диалогической речи (ответы на вопросы).

**«Художественно-эстетическое развитие» *предполагает***

чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгадывание загадок, в которых присутствуют числа. На занятиях дети выполняют несложные задания на соединение (соедини картинки так, чтобы они относились к одному времени года), штриховку (раскрась только те предметы, которых по два; только круги и т.д.).

**«Физическое развитие»** представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

**Планируемые результаты (целевые ориентиры):**

К концу года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);

- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;

- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;

- называет числительные по порядку в пределах пяти;

- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;

- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;

- понимает, что фигуры могут быть разного размера;

- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;

- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;

- использует в речи результаты сравнения;

- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;

- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;

- обозначает словами положение предмета относительно себя;

- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

**Перспективное планирование совместной деятельности педагога и детей 3-4 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | сроки | тема | цель | | **Сентябрь** | **1.Игра «Когда это бывает?»**  **Игра «Большой - маленький»**  **Игра «Один – много»**  **2. Игра «Назови правильно»**  **Игра «Отгадай и нарисуй»**  **Игра «Когда это бывает?»** | познакомить с частью суток – утро; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине (большой - маленький); выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой - маленький); сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.  познакомить с частью суток – день; познакомить с числом 1; познакомить с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно – двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки | | **Октябрь** | **1. Игра «Один и много»**  **Игра «Когда это бывает?»**  **Игра «Что бывает круглым»**  **2. Игра «Загадки и отгадки»**  **И/У «Знакомимся с треугольником»**  **Игра «Что бывает осенью»** | продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; познакомить с частью суток – ночь; упражнять в рисовании предметов округлой формы.  продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать форму осязательно – двигательным путем; рисовать треугольник по точкам; называть время года – осень; познакомить с геометрической фигурой – треугольник. | | **Ноябрь** | **1. Игра «Загадка и отгадка»**  **И/У «Большая, поменьше, маленькая»**  **Игра «На какую фигуру похожи предметы?»**  **2. Игра «Хватит ли слону туфелек?»**  **И/У «Рисуем квадраты»**  **Игра «Когда это бывает?»** | познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрические фигуры.  познакомить с числом 4; с геометрической фигурой – квадрат; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать квадрат по точкам; различать и называть время года – зима; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. | | **Декабрь** | **1. Игра «Сколько?»**  **Игра «На какую фигуру похожи часы?»**  **Игра «Слушай, смотри, считай»**  **2.**  **Игра «Хватит ли снеговикам шапок?»**  **И/У «Рисуем прямоугольники»**  **Игра «Считай, закрашивай»** | продолжать знакомить с числом 4; учит называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.  учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путем; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник. | | **Январь** | **1. Игра «Загадки и отгадки»**  **Игра «На какую геометрическую фигуру похожи предметы»**  **Игра «Раскрась правильно»** | закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг. | | **Февраль** | **1. Игра «Помоги муравьишке»**  **И/У «Найди предмет такой же формы»**  **Игра «Считай не ошибись!»**  **2. И/У «Бусы»**  **Игра «Третий лишний»**  **И/У «Круглый год»** | закрепление пространственные отношения: справа, слева; соотнесение формы предмета с геометрической фигурой; усвоение порядка следования чисел натурального ряда.  учить детей видеть закономерность в полученном задании; закрепить умение сравнивать группы предметов; закрепление последовательности времени года. | | **Март** | **1. «Обведи дорожки»**  **Д/У «Логические цепочки»**  **И/У «Найди одинаковые фигуры»**  **2. Игра «Построй домик»**  **И/У «Самолёты»**  **Игра «Хватит ли бабочкам цветочков»** | закрепить пространственные отношения: впереди – сзади; учить детей видеть закономерность в полученном задании; закрепление знаний о геометрических фигурах и их сравнение по всем признакам.  развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. | | **Апрель** | **1. Д/У «Воздушный змей»**  **И/У «Бабочки»**  **Игра «Волшебные дорожки»**  **2. «В стране геометрических фигур»** | закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие пространственных представлений; развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность; развивать пространственные представления.  закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений. | | **Май** | * 1. **«Путешествие по комнате»**   **2.«Путешествие в математическую страну»** | закрепление пространственных понятий: вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.  закрепить пройденный материал. | |

**Литература**

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М., 2010.
2. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3 – 4 лет. М., 2012.
3. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-мето-дическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
4. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
5. И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.
6. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
7. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов.
8. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.