

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель



Е.Н. Тихонова

31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ

«Сказочная страна»

подготовительная группа (6 - 7 лет)

2020 – 2021 учебный год

Авторы:

Солошенко О.В.

Рубцова И.В.

2020 г.

Содержание

| | | |
|---------------|---|--|
| 1. | 1. Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка | ФГОС 2.11.1 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | ФГОС 2.11.1 |
| 1.3. | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5. |
| 2. | Содержание и проектирование образовательного процесса | ФГОС 2.11.2 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | ФГОС 2.11.2(а,б) |
| 2.1.1. | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | ФГОС 2.6 |
| 2.1.2. | ОО «Познавательное развитие» | ФГОС 2.6 |
| 2.1.3. | ОО «Речевое развитие» | ФГОС 2.6 |
| 2.1.4. | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | ФГОС 2.6 |
| 2.1.5. | ОО «Физическое развитие» | ФГОС 2.6 |
| 2.2. | Способы и направления поддержки детской инициативы | ФГОС 2.11.2 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | ФГОС 2.11.2 |
| 2.4. | Организация адаптационного периода | ФГОС 2.11.2 Иные характеристики |
| 3. | Организация образовательного процесса | ФГОС 2.11.3. |
| 3.1. | Описание материально-технической обеспеченности | Методические рекомендации (ФИРО)5.1. |
| 3.2. | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | ФГОС 2.11.3. |
| 3.3. | Организация режима пребывания воспитанников | ФГОС 2.11.3. |
| 3.4. | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| 3.4.1. | Комплексно-тематическое планирование на год | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| 3.4.2. | Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| 3.5. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | ФГОС 2.11.3. |
| 3.6. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | ФГОС 2.11.3 |
| | Приложения (на усмотрение воспитателя) 1. Прогулочные карты 2. Дидактические речевые игры 3. Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты 4. План проектной деятельности 5. План работы с родителями | |

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей *подготовительной к школе группы* (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Золотой ключик» (далее МКДОУ – детский сад «Золотой ключик»).

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала дошкольника;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетным направлением образовательной деятельности МКДОУ – детский сад «Золотой ключик» являются познавательное развитие, физическое развитие и социально-коммуникативное развитие.

Цель и задачи приоритетных направлений развития **МКДОУ – детский сад «Золотой ключик»:**

➤ **Познавательное развитие**

Цель: развитие познавательной и творческой активности детей.

Задачи:

- формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, обогащать знания о природе и обществе;
- развивать исследовательскую, проектную и продуктивную деятельность, способствующую возникновению познавательной активности.

➤ **Социально-коммуникативное развитие**

Цель: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

➤ **Физическое развитие**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей.

Задачи:

- совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий;
- формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье;
- воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Золотой ключик».

**При разработке рабочей программы использовались
парциальные программы:**

| Образовательная область | Парциальная программа |
|-------------------------------------|---|
| Речевое развитие | Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. |
| Художественно-эстетическое развитие | Комарова Т.С. Антонова А.В. «Красота. Радость, творчество», Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. Сорокина Н.Ф. «Театр–творчество–дети» “Ладушки” И.М.Каплуновой и И.А.Новоскольцевой, на “Ритмическая мозаика” А.И.Бурениной |
| Социально-коммуникативное развитие | Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. «Безопасность» Князева О.Л., Маханёва М.Д. “Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Л.В.Коломийченко «Дорогою Добра» |
| Познавательное развитие | Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Николаева С.Н. «Юный эколог» |
| Физическое развитие | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. |

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы
характеристики.**

Настоящая Программа рассчитана на учебный год - с 1 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МКДОУ – детский сад «Золотой ключик» учитывает климатические, географические особенности, то образовательная деятельность в группе «Сказочная страна» организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период: сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МКДОУ – детский сад «Золотой ключик» организуется летний оздоровительный период: июнь - август.

Адаптационный период после летних каникул для подготовительной к школе группе «Сказочная страна» составляет 1 неделю, для вновь поступившего ребенка – 2 недели.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому

пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять

различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Оценка здоровья детей подготовительной к школе группы «Сказочная страна»

| П/Н | Фамилия Имя ребенка | Группа здоровья | | | | Индивидуальные особенности ребенка |
|-----|------------------------|-----------------|----|-----|--------|------------------------------------|
| | | I | II | III | другое | |
| 1 | Анашкина Ксения | | | | | |
| 2 | Булычева Варвара | | | | | |
| 3 | Владимиров Роман | | | | | |
| 4 | Вольвич Борис | | | | | |
| 5 | Гришановский Александр | | | | | |
| 6 | Захтаренко Кирилл | | | | | |
| 7 | Зеленцов Арсений | | | | | |
| 8 | Казанцева Диана | | | | | |
| 9 | Кононенко Елизавета | | | | | |
| 10 | Коротаев Степан | | | | | |
| 11 | Кондратьев Иван | | | | | |
| 12 | Матвеев Матвей | | | | | |
| 13 | Матвеев Илья | | | | | |
| 14 | Максимова Мария | | | | | |
| 15 | Матлинская Алина | | | | | |
| 16 | Облызалова Аля | | | | | |
| 17 | Ткачук Денис | | | | | |
| 18 | Туйчиева Сумая | | | | | |
| 19 | Умаров Исмаил | | | | | |
| 20 | Уточкин Алексанр | | | | | |
| 21 | Широких Алиса | | | | | |
| 22 | Швальгер Милана | | | | | |
| 23 | Швальгер Анастасия | | | | | |
| 24 | Шашкова Виктория | | | | | |

Сведения о семьях воспитанников

| | |
|---------------------|----|
| Полная семья | 22 |
| Неполная семья | 2 |
| Многодетная семья | 4 |
| Семьи – переселенцы | 0 |
| Дети – опекуны | 0 |

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми подготовительной к школе группы «Сказочная страна». Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице.

| Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей. | Показатели развития ребенка подготовительной группы |
|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ребенок умеет самостоятельно объединяться в совместную игру, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Ребенок проявляет заботливое отношение к малышам, пожилым людям, помогает им. Ребенок использует формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Ребенок проявляет интерес к учебной деятельности, имеет представления об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. |
| Ребенок в семье и сообществе | Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Ребенок называет домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Ребенок принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. В случаях затруднения обращается за помощью к взрослому. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. |

| | |
|--|--|
| <p>Формирование основ безопасности</p> | <p>Ребенок соблюдает элементарные правила организованного поведения в ДОУ, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная, милиция), объясняет их назначения. Понимает значения сигнала светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе), имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган и знаком с правилами поведения в этих условиях.</p> <p>Ребенок имеет представление о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинять вред и стать причиной беды.</p> <p>Ребенок имеет представления о работе МЧС, пожарной службы, скорой помощи.</p> |
|--|--|

Познавательное развитие

| | |
|-------------------------|--|
| <p>Формирование ЭМП</p> | <p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Ребенок считает до 10 (количественный и порядковый счет в пределах 20), начиная с любого числа, называя числа в прямом и обратном порядке до 10.</p> <p>Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.</p> <p>Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), масса (вес предметов) и способы их измерения.</p> <p>Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.</p> <p>Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатам измерения).</p> <p>Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целые предметы и его часть.</p> <p>Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, многоугольники) шар, куб. Проводит их сравнение.</p> |
|-------------------------|--|

| | |
|--|---|
| | <p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов: пользуется знаковыми обозначениями.</p> <p>Ребенок умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до часа.</p> <p>Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.</p> <p>Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</p> <p>Ребенок знаком с монетами достоинством 1,5,10,50 коп и 1,2,5,10 рублей.</p> <p>Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели.</p> |
| <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> | <p>Ребенок умеет использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально сенсорных эталонов, осуществляет их оптимальный выбор в соответствии познавательной задачей. Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств.</p> <p>Умеет определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. У ребенка развито умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм, обнаруживать несоответствие результата и цели, корректировать свою деятельность. Самостоятельно составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности. У ребенка развито зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>Развита мелкая моторика рук в разнообразных видах деятельности. Умеет созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Ребенок выделяет в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивает предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделяет характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Ребенок умеет уделять внимание анализу эффективности источников информации, играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.), организовывать игры, исполняя роль ведущего, согласовывает свои действия с действиями других участников игры. Развивает в игре сообразительность, умеет самостоятельно решить поставленную задачу.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p style="text-align: center;">Сенсорное развитие.</p> <p>У ребенка развит слух, зрение, обоняние, осязание, вкус сенсорные способности. Развита мелкая моторика рук в разных видах деятельности. Умеет созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), выделять предметы, сравнивать по форме, величине, строению, цвету, выделяет оттенки цветов, различные звуки (музыкальные, природные).</p> <p style="text-align: center;">Проектная деятельность.</p> <p>У ребенка развита проектная деятельность всех типов (исследовательская, творческая, нормативная). Умеет уделять внимание анализу информации, обсуждает проект в кругу сверстников. Содействует творческой проектной деятельности индивидуально и группой. Умеет обсудить с детьми ситуации и отрицательные последствия, возникающие при нарушении установленных норм.</p> <p style="text-align: center;">Дидактические игры.</p> <p>Умеет играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки). Исполняет роль ведущего, организует самостоятельно игры разной подвижности. Развивает в игре сообразительность, умеет решать поставленные задачи. Привлекает детей созданию дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки»). Развита сенсорные способности, произвольного поведения, образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p> |
| <p>Ознакомление с предметным окружением</p> | <p>Ребенок имеет расширенное представление о предметном мире, о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный), о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Знает о предметах, о свойствах и качествах различных материалов, что их добывают и производят (дерево, металл, ткань) применяет разнообразные способы обследования (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).</p> |
| <p>Ознакомление с социальным миром</p> | <p>Имеет представление о людях разных профессий, о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, сельское хозяйство) о семье, детском саде и обществе в целом. Знаком с родным краем, с достопримечательностью села, в котором он живет, имеет представление о Родине – России, проявляет интерес к событиям происходящих в стране, знаком с флагом, гербом и гимном России, знает столицу нашей России ее президента, знаком с космонавтом Ю.А.Гагариным и другими героями космоса, интересуется о Российской Армии о ее героях и Защитниках Отечества.</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>Ребенок знаком с эволюцией Земли, растительного, животного мира, об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира) о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка). Ребенок проявляет любовь к книге, знаком с библиотекой и музеями, имеет представление о дальнейшем обучении (школа, колледж, вуз). Ребенок имеет представление об экономике (деньги их история, значение для общества, бюджета семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимая помощь менее обеспеченным людям, благотворительность).</p> |
| <p>Ознакомление с миром природы</p> | <p>Ребенок знаком с деревьями, кустарниками, растениями луга, сада, леса, лекарственными растениями, имеет представление об условиях жизни комнатных растениях, способами их размножения (черенками, листьями, усами). Знает и отличает зимующих и перелетных птиц, домашних диких животных и млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых. Развит интерес к родному краю, уважению к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих). Имеет представление о временах года, о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, различает явления природы как иней, град, туман, дождь. Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Имеет представление, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды (чистый воздух, вода, лес, почва), все это отражается на здоровье и жизни человека. Соблюдает правила поведения в природе, умеет любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред, оформляя альбомы о временах года (подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы).</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | |
| <p>Развитие речи</p> | <p>Проявляет интерес к интеллектуальным играм, умеет играть в них, смотрит мультфильмы, слушает и пересказывает сказки и рассказы. Умеет подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и детьми, высказывает и характеризует объект, ситуацию: умеет высказывать предложения и делать простейшие выводы, излагает свои мысли, умеет отстаивать свою точку зрения, освоил формы речевого этикета, содержательно и эмоционально рассказывает об интересных фактах и событиях, самостоятельно рассуждает и использует, разные части речи в точном соответствии значением и целью высказывания.</p> |

Формирование словаря.

Освоил выразительные средства языка, умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка, отработана дикция: умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове, интонацию выразительности речи.

Согласовывает слова в предложении, образовывает по образцу однокоренные слова, существительные с суффиксами, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если бы и т.д.).

Связная речь.

Владеет диалогической и монологической формой речи.

Умеет вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми, умеет быть доброжелательным корректным собеседником, содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их, составляет рассказы о предметах, о содержании картин, по набору картинок, с последовательно развивающимся действием, составляет план рассказа и придерживается его, умеет составлять рассказы из личного опыта, составляет короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Составляет предложения, членение простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части, умеет составлять слова из слогов (устно).

Выделяет последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературы.

Развит интерес к художественной литературе.

Знает сказки, рассказы, стихи, загадки, считалки, скороговорки.

Сформирована способность испытывать сострадания и сочувствие к героям книги, полюбившимся персонажам.

Проявляет художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умеет мимикой и жестами передать свое отношение к литературному герою).

Понимает различия между литературными жанрами: сказки, рассказы, стихотворения.

Знаком с иллюстрациями известных художников.

Художественно-эстетическое развитие

| | |
|------------------------------|--|
| Приобщение к искусству. | Ребенок воспринимает чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Интересуется классическим и народным искусством (музыкой, изобразительным искусством, литературой, архитектурой). Сформированы основы художественной литературы, развит интерес к искусству, как к виду творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладного, изобразительное искусство, театр, танец, кино, цирк, музыка). Ребенок знаком с произведениями живописи И.Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом бору»), И. Левитан («Золотая осень», Март», «Весна», «Большая вода»), А.Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», Летом», Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич») и др. Имеет представление о художниках иллюстраторах детской книги (Ю.Васнецов, Е.Чарушин, В.Лебедев). Ребенок знаком с керамическими изделиями, народными игрушками (гжель, хохлома, жостовская роспись, мезенская роспись). Имеет представление об архитектуре, о зданиях различного назначения (жилые дома, школы, магазины, кинотеатры, детские сады и др.). Знаком с храмовой архитектурой: купол, арки, памятники, которые известны во всем мире: в России – это Кремль, Зимний дворец. Ребенок умеет называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства: художник, композитор, артист, танцор, певец, скрипач, пианист, директор театра. |
| Изобразительная деятельность | Ребенок интересуется изобразительной деятельностью, развито образно эстетическое восприятие, образное представление, сформировано эстетическое суждение, умеет аргументировать и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, доброжелательно и уважительно относится к работам товарищей. Сформировано эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства к художественно – творческой деятельности, применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, умеет рисовать с натуры, развиты способности сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета изображать и передавать их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композиции. Развито коллективное творчество, стремление действовать согласованно, договариваться о том кто какую часть работы выполняет и отдельные изображения объединяет в |

общую картину. Умеет замечать недостатки ребят исправлять и вносить дополнения.

Предметное рисование.

Ребенок умеет изображать предметы по памяти с натуры, замечает особенности предметов и передает их средствами рисунка (форма, пропорция, расположение на листе бумаги). Соединяет в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа, использует в рисовании гуашь, акварель, угольный карандаш; рисует новыми способами (акварелью по сырому слою), владеет карандашом при выполнении линейного рисунка, рисует плавным поворотом руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении, небольших форм мелких деталей, коротких штрихов, травки (хохлома), оживок (городец), равномерно закрашивает рисунок, создает сказочные сюжеты цветов и оттенков (желто-зеленый, серо-голубой), малиновый, персиковый.

Сюжетное рисование.

Ребенок размещает изображение на листе (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний), передает движение людей и животных, растений, передает в рисунках сюжеты народных сказок, проявляет самостоятельность в выборе темы и композиции.

Декоративное рисование.

Ребенок создает узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская роспись). Выделяет и передает цветовую гамму народного декоративного искусства. Умеет создавать композицию на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек, расписывать вылепленные детьми игрушки.

Лепка.

Ребенок проявляет творчество, использует разнообразные приемы и способы лепки (налеп, углублённый рельеф), применяет стеку, при лепке из глины расписывает пластины, создает узор стекой, из разноцветной пластины создает сюжетные, коллективные композиции. Ребенок создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению (располагает фигуры на листе бумаги).

Аппликация.

Умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению. Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, изображает птиц, животных по замыслу и по мотивам народного искусства. Ребенок владеет приемами вырезывания симметричных предметов из бумаги

| | |
|--|---|
| | <p>сложенной вдвое, несколько предметов или частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов применяет прием обрывания бумаги, наклеиванию изображений (намазывая их клеем полностью или частично). Проявляет в работе творчество, чувство цвета, колорита, композиции.</p> |
| | <p>Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Ребенок умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной круглой формы в разных направлениях (пилотка), использует разную по фактуре бумагу, делает разметки с помощью шаблона, создает игрушки – забавы (мишка - физкультурник и др.). Умеет создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирает цвета и оттенки для изготовления игрушек, сувениров украшений к празднику. Использует образец, создает объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Прикладное искусство: работа с тканью. Ребенок умеет вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (игольница, фартучек для кукол) швом «вперед иглолку». Умеет делать аппликацию, использует кусочки ткани (шелк для бабочки, байки для зайчика), наносит контур с помощью мелка и вырезает задуманный сюжет.</p> <p>Прикладное творчество: работа с природным материалом. Умеет создавать фигуры людей животных птиц из желудей, шишек, травы, веток, косточек и других материалов, передает выразительность образа, создает общие композиции («Лесная поляна», Сказочные герои»). Развита фантазия, воображение, выполняет работу аккуратно и экономно использует материал.</p> <p>Сформирован интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры). Умеет передавать их особенности в конструктивной деятельности. Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе существующих. Ребёнок распределяет обязанности, работает в коллективе с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Конструирование из строительного материала. Умеет сооружать различные конструкции (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определяет, какие детали подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать, развито умение планировать процесс возведения постройки. Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машина, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов. Ребенок знаком с разнообразными пластмассовыми</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>конструкторами. Умеет создавать различные модели (здания, самолеты, поезда) по рисунку, по собственному замыслу. Создает различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции. Разбирает конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах). Знаком с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами, создает конструкции, объединяя общей темой (детская площадка, стоянка машин).</p> |
|--|---|

| | |
|---------------------------|--|
| Музыкальная деятельность. | <p>У ребенка сформирован певческий голос, развиты навыки движения под музыку, приобщен к музыкальной культуре, воспитан художественный вкус. Умеет вызвать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Умеет играть на музыкальных инструментах.</p> <p style="text-align: center;">Слушание.</p> <p>Развиты навыки восприятия звуков по высоте, сформирован музыкальный вкус, развита музыкальная память, мышление, фантазия, слух. Знаком с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p style="text-align: center;">Пение.</p> <p>У ребенка развит певческий голос и вокально-слуховая координация. Исполняет выразительно песни, умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы. Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p style="text-align: center;">Песенное творчество.</p> <p>Умеет самостоятельно придумывать мелодии, использует в качестве образца русские народные песни, самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, использует знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p style="text-align: center;">Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Развиты навыки танцевальных движений, умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знаком с национальными плясками (русские белорусские украинские). Развито танцевально-игровое творчество; сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировке песен, театральных постановок.</p> <p>У ребенка развита творческая активность в музыкально-исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение танцевальные движения и т.п.). Умеет импровизировать под музыку (лыжник, конькобежец, рыбак, лукавый котик)</p> |
|---------------------------|--|

| | |
|---|--|
| | сердитый козлик). Придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами. Самостоятельно передает в движении музыкальные образы, сформированы музыкальные способности, проявляет активность и самостоятельность. Знаком с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Умеет играть на металлофоне, свирели, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре. |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | Ребенок имеет представление о рациональном питании (объемом пищи, последовательность ее приема, разнообразии в питании). Знает о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления здоровья. Сформировано представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье. |
| Физическая культура | <p>Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Умеет сохранять правильную осанку, соблюдает заданный темп в ходьбе и беге. Ребенок выполняет технику основных движений, добиваясь легкости, выразительности их выполнения. Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добивается активного движения кисти руки при броске. Быстро перестраивается на месте и во время движения равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично в указанном темпе. Развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость. Ребенок самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы. Организует собственные игры, ориентируется в пространстве, проявляет выдержку, настойчивость, решительность и смелость.</p> <p style="text-align: center;">Подвижные игры.</p> <p>Ребенок использует разнообразные игры (с элементами соревнования), способствующие развитию координации движений, развитию психофизических качеств, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляет творческие способности. Развит интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p> |

1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей. Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МКДОУ – детский сад «Золотой ключик».

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МКДОУ – детский сад «Золотой ключик». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Инструментарием для педагогической диагностики является карта наблюдения детского развития, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. В карте развития ребенка фиксируются устойчивые проявления ребенком ключевых компетентностей (соответствующих им умений). Перечисленные в карте развития ребенка умения являются критериями (показателями) проявления компетентности и сформулированы с учетом возрастных этапов. Карта развития ребенка рассчитана на весь период пребывания ребенка в ДОУ. Это позволит проследить динамику и тенденции развития каждого воспитанника и каждой группы на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду.

Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является следующая характеристика показателей развития ребенка:

| Условное обозначение | Показатели | Проявления |
|----------------------|----------------------------------|---|
| + | Показатель сформирован | Наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, совместной деятельности со взрослым. |
| +/- | Показатель в стадии формирования | Проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, способствующих его проявлению. |
| - | Показатель не сформирован | Не проявляется ни в одной из ситуаций, созданных взрослым для его проявления. |

Карта заполняется педагогами на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного систематического наблюдения за поведением ребенка, его интересами, проявлением инициативы, предпочтениями и пр. Наблюдение осуществляется всеми участниками образовательных отношений, непосредственно вовлеченными в работу с детьми или взаимодействующими с дошкольниками в иных ситуациях. Наблюдение может быть дополнено фактами, полученными в ходе бесед с

2. Содержание и проектирование образовательной программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития следующих компетенций ребенка:

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетенции, в том числе и информационной компетенции
- развитие игровой деятельности;
- развития компетенции в виртуальном поиске.

Задачи:

- создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

| Направления | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
|---|---|---|--|
| | Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Поисково-творческие задания, решение задач Беседа Индивидуальная работа, обучение Чтение художественной литературы Игровая деятельность Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Настольно-печатные игры Дежурство Трудовое поручение | Проблемные ситуации Дежурство Игровая деятельность Минутка вежливости Наблюдение Чтение художественной литературы Экскурсии Тематические досуги Просмотр видеофильмов | Самостоятельная игровая деятельность Игры с правилами Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Подвижные игры Театрализованные игры Дежурство Самообслуживание Продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | КГН Трудовые поручения Дежурство Наблюдения Показ, объяснение, обучение Чтение художественной литературы Дидактические игры | КГН Создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику Проявление навыков самостоятельных трудовых действий Дежурство Дидактические и развивающие игры | КГН Практическая деятельность Совместный труд Дежурство Продуктивная деятельность Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Наблюдение, показ, объяснение Просмотр видеофильмов | |
| Формирование основ безопасности | ОБЖ Беседы, обучение, объяснение, напоминание, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность | ОБЖ Целевые прогулки Наблюдение Встречи с интересными людьми Минутка безопасности Объяснение, напоминание Продуктивная деятельность Исследовательская деятельность Творческие задания Чтение художественной литературы, обсуждение Викторины, кроссворды | ОБЖ Рассматривание иллюстраций Дидактические, настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность |
| Ребенок в семье и сообществе | Познавательные беседы Творческие задания Дежурство Трудовые поручения Моделирование Конструирование Чтение художественной литературы Дидактические игры Игровые упражнения Практическая деятельность | Игровая деятельность Целевые прогулки Труд в природе Совместный труд Дежурство Экскурсии Наблюдение, показ, объяснение, Напоминание Чтение художественной литературы Тематические досуги Праздники, развлечения Викторины, КВН Проектная, исследовательская деятельность Создание коллекций | Дидактические, настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций Театрализация Продуктивная деятельность Дежурство |

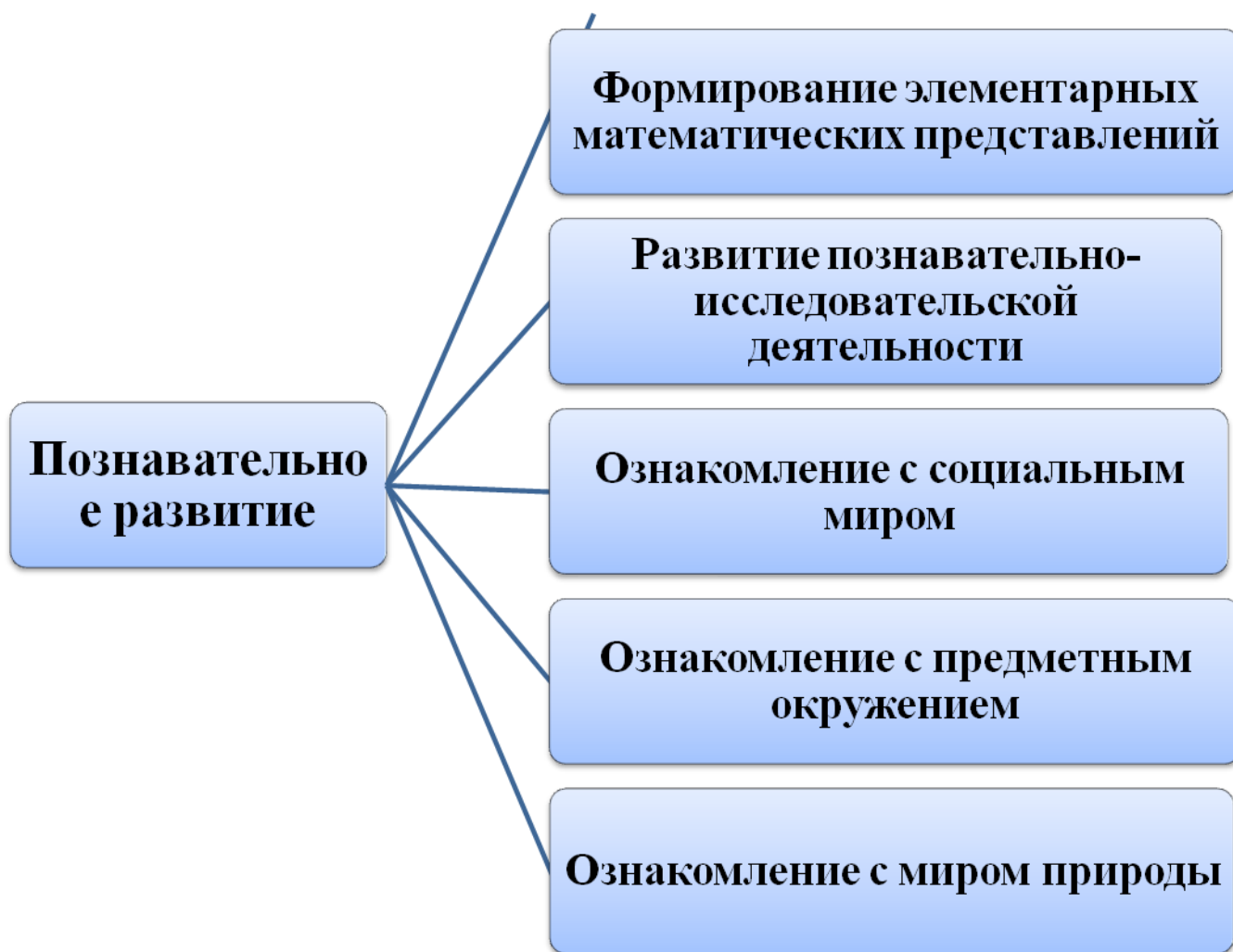
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития следующих компетенций ребенка:

- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей;
- развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

| Направления | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
|--|---|--|--|
| | Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов | |
| Формирование элементарных математических представлений | Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации | Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение | Дидактические, развивающие, подвижные игры Работа с палочками |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Упражнения Дидактические, подвижные игры Рассматривание Наблюдение Математические загадки Геометрическое рисование Конструирование из строительного материала Моделирование Логические игры Работа с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша</p> | <p>Настольно-печатные игры Математические загадки</p> | <p>Кюизенера, блоками Дьениша Конструирование из строительного материала</p> |
| <p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</p> | <p>Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Ребусы Экскурсии Игры – эксперименты Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Выставки Использование мнемотехники, опорных таблиц Коллекционирование Создание музеев Работа на прогулочных площадках Экологическая тропа</p> | <p>Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры- экспериментирования Проблемные ситуации Объяснение Развивающие игры Рассматривание чертежей, схем</p> | <p>Игры с природным материалом Дидактические игры Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Изготовление поделок, игрушек</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Ознакомление с социальным миром, предметным окружением, миром природы</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|
| | деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические досуги, праздники, развлечения Лестничная педагогика: «Экологическая лестница», «Космос», «Мое село – мой край родной» Создание тематических альбомов, Настольно-печатные игры | Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации Показ Объяснение | природы Настольно-печатные игры |
|--|--|---|---------------------------------------|

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основными задачами в области речевого развития являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

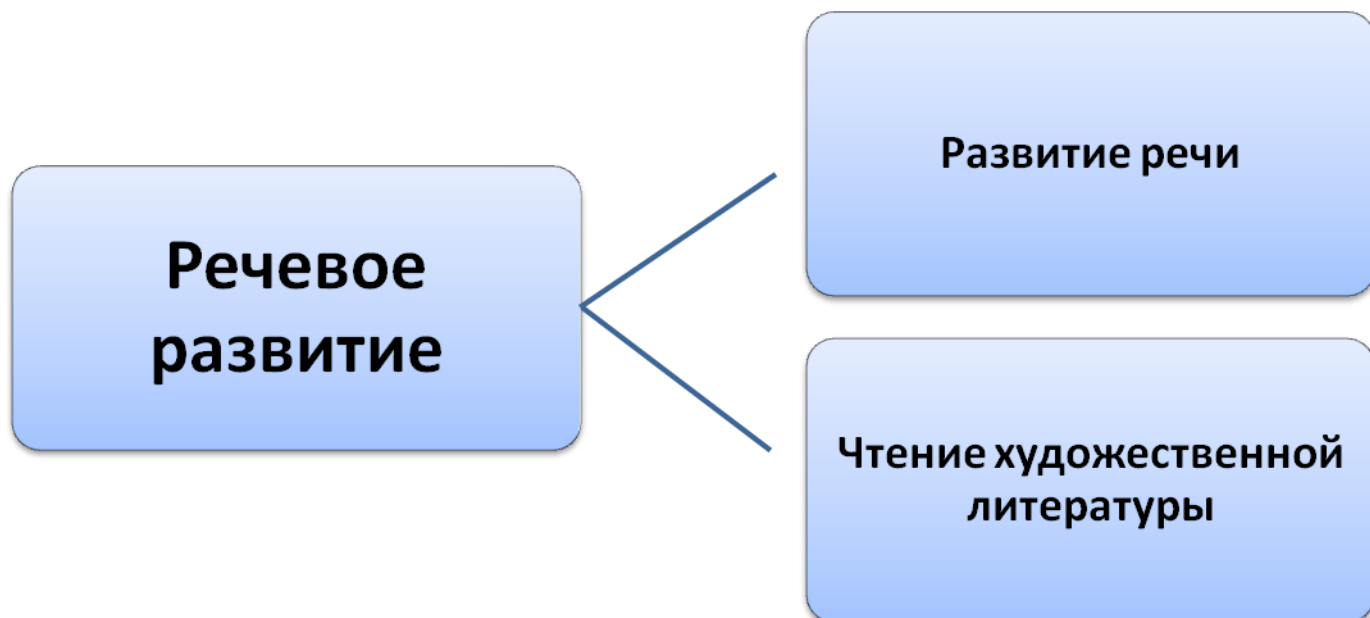
ОО «Речевое развитие» в группе «Сказочная страна» реализуется через следующие направления:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития компетенций ребенка.

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Речевое развитие»

| Направления | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
|---|--|--|--|
| | Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов | |
| Развитие речи | Имитативные упражнения Пластические этюды Беседа ЧХЛ Рассматривание иллюстраций Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность Моделирование, обыгрывание | Мимическая, логоритмическая гимнастики Игры со словом | Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Игры с правилами Игры парами Настольно-печатные игры |
| Чтение художественной литературы | Чтение художественной, познавательной литературы Творческие задания Пересказ произведений Собственное сочинение Литературные праздники Досуги | Физкультминутки Прогулки Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники | Пересказ Драматизация Рассматривание книг, иллюстраций |

| | | | |
|--|---|---------------------------|--|
| | Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театрализация Загадки, пословицы, поговорки | Литературные викторины | |
|--|---|---------------------------|--|

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основными задачами в области художественно-эстетического развития являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам искусства;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» в группе «Сказочная страна» реализуется через следующие направления:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития компетенций ребенка.

Задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.



Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Художественно эстетическое развитие»

| Направления | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | индивидуальная групповая | в ходе режимных моментов | |
| Приобщение к искусству | <p>Рассматривание произведений искусства и живописи Прогулки за территорией детского сада Экскурсия Беседа Объяснение Показ Осмотр зданий в деталях Упражнения ИЗО-деятельность Конструирование Интегрированные занятия Дидактические игры Обыгрывание Художественный досуг Конкурсы Праздники Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p> | <p>Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций, произведений искусства, народного творчества, детского творчества Музыкальные занятия Театрализация Заучивание стихотворений Интегрированная деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация</p> | <p>Самостоятельное художественное творчество Проблемная ситуация Игра Конструирование</p> |
| Изобразительная деятельность | <p>Рассматривание произведений искусства Беседа Объяснение Показ Упражнения Экспериментирование с материалом Рисование Интегрированные занятия Дидактические игры Обыгрывание Художественный досуг Конкурсы Выставки работ детского творчества</p> | <p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций, произведений искусства, народного творчества, детского творчества</p> | <p>Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Конструктивно-модельная деятельность | <p>Рассматривание произведений искусства Беседа Объяснение Показ Упражнения Экспериментирование с материалом ИЗО-деятельность Художественный труд Конструирование Интегрированные занятия Дидактические игры Обыгрывание Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства, детского творчества</p> | <p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций, произведений искусства, народного творчества, детского творчества</p> | <p>Самостоятельное художественное творчество Игра Конструирование Проблемная ситуация</p> |
| Музыкальная деятельность | Слушание | | |
| | <p>Беседы о музыке Театрализованная деятельность Слушание музыкальных произведений, сказок, фрагментов из детских музыкальных фильмов. Рассматривание картин, иллюстраций, предметов окружающей действительности</p> | <p>Утренняя гимнастика. Физкультурная, музыкальная и другая СОД Во время умывания Во время прогулки в тёплое время года. Сюжетно-ролевая игра Перед дневным сном и при пробуждении На праздниках, досугах, развлечениях</p> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности детей Экспериментирование со звуком, с использованием музыкальных игрушек и шумовых инструментов Творческие игры: «Концерт», «Оркестр» и др.</p> |
| | Пение | | |
| <p>Музыка в повседневной жизни: пение, подпевание знакомых песенок, попевок Театрализованная деятельность Сюжетно-ролевые игры Музыкально-дидактические игры</p> | <p>Использование пения во время прогулки в тёплое время Музыкальная и другая СОД Сюжетно-ролевые игры Театрализованная деятельность Праздники, досуги, развлечения</p> | <p>Создание игровых творческих ситуаций Творческие игры: «Концерт для кукол», «Семья» и др. Музыкально-дидактические игры Хороводы Импровизация свободного пения</p> | |

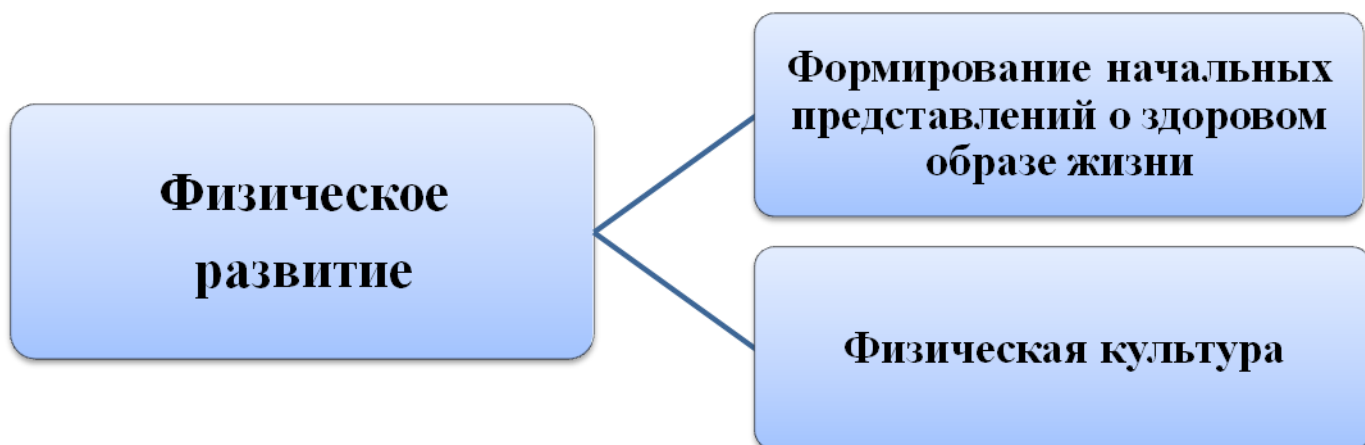
| Музыкально-ритмические движения | | |
|--|--|---|
| Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Игры, хороводы Импровизация сказочных образов: животных и птиц и т.д. | Утренняя гимнастика Физкультурная и другая СОД Во время прогулки в тёплое время года Сюжетно-ролевые игры Праздники, досуги, развлечения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности Сюжетно-ролевые игры Импровизация танцевальных движений, дискотеки |
| Игра на детских музыкальных инструментах | | |
| Театрализованная деятельность Музыкально-дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Творческие задания | Музыкальная и другая СОД Во время прогулки в тёплое время года Сюжетно-ролевые игры Музыкально-дидактические игры Праздники, досуги, развлечения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Творческие игры: ансамбль, оркестр и др. Музыкально-дидактические игры |

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития компетенций ребенка.

Задачи:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны и т.п.).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).



Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Физическое развитие»

| Направления | Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
|---|---|--|---|
| | индивидуальная групповая | в ходе режимных моментов | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Дидактические игры Сюжетно-ролевые Развлечения ОБЖ Минутка здоровья Комплексы закаливающих процедур Беседы о личной гигиене Практические упражнения Наблюдения ЧХЛ. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, журналов по теме «Здоровье» | Дидактические игры ЧХЛ Объяснение Показ Практические упражнения Досуг Театрализованные игры Игровая ситуация | Сюжетно-ролевые игры Игры-упражнения Игры на воздухе, с водой. Спортивные игры в разное время года: катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и т.д. |
| Физическая культура | Индивидуальная работа Сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующие упражнения Упражнения на развитие элементов двигательной активности Физ. минутки Динамическая пауза | <u>Первая половина дня</u> Утренняя гимнастика: классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая Игровые упражнения Подражательные движения Физ. минутка Динамическая пауза Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа | Создание условий для самостоятельной подвижной деятельности Игровые упражнения Подражательные движения Игры большой и малой подвижности Игровая деятельность со спортивным инвентарём |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Подвижная игра большой, малой подвижности Игры с элементами спортивных игр | ОД на улице <u>Вторая половина дня</u> Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Ритмические - танцевальные движения Игры с элементами спортивных игр Физкультурный досуг Физкультурные праздники Неделя здоровья | (по выбору детей) Игры с элементами спортивных игр Физические упражнения по карточкам-схемам |
|--|---|--|--|

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

| Название технологии, методики | Образовательная область/Виды деятельности |
|--|--|
| Здоровьесберегающие технологии | Физическое развитие/игровая, двигательная Познавательное развитие/коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы Речевое развитие/самообслуживание и элементарный бытовой труд |
| Технология исследовательской деятельности | Познавательное развитие/коммуникативная Речевое развитие/познавательно-исследовательская Социально-коммуникативное развитие/игровая |
| Технология «ТРИЗ» | Познавательное развитие/конструирование, моделирование Речевое развитие/познавательно-исследовательская Художественно-эстетическое развитие/ коммуникативная |
| Игровая технология | Физическое развитие/игровая, двигательная Познавательное развитие/музыкально-художественная Социально-коммуникативное развитие/познавательно-исследовательская |
| Технологии проектной деятельности | Социально-коммуникативное развитие/игровая Познавательное развитие/познавательно-исследовательская Художественно-эстетическое развитие/коммуникативная |
| Информационно-коммуникативные технологии | Познавательное развитие/ познавательно-исследовательская Речевое развитие/музыкально-художественная Социально-коммуникативное развитие/ игровая |
| Методика «Палочки Кюизенера» | Познавательное развитие/ познавательно-исследовательская, конструктивная Речевое развитие/познавательно-исследовательская Социально-коммуникативное развитие/игровая |
| Методика «Логические блоки Дьенеша» | Познавательное развитие/ познавательно-исследовательская, конструктивная Речевое развитие/познавательно-исследовательская Социально-коммуникативное развитие/игровая |
| Технология портфолио дошкольника и воспитателя | Социально-коммуникативное развитие/коммуникативная Художественно-эстетическое развитие/коммуникативная Речевое развитие/познавательно-исследовательская |

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

| дата | Мероприятие | Ответственный |
|--|---|--|
| Родительские собрания | | |
| сентябрь | «Скоро в школу!» | воспитатели |
| декабрь | «Семейные традиции» | воспитатели |
| апрель | «До свидания, детский сад, здравствуй, школа!» | Воспитатели |
| Май | «По результатам года» | воспитатели |
| Анкетирование родителей | | |
| 1 раз в квартал | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ | старший воспитатель |
| Консультации, тематические папки-передвижки | | |
| 1 раз в месяц | Консультации, рекомендации, беседы | воспитатели |
| 1 раз в неделю | Тематический наглядный материал: папки-передвижки, буклеты, информация на стенде и т.д. | воспитатели |
| Организация совместных праздников | | |
| Март | «День здоровья» | инструктор по физическому воспитанию, воспитатели |
| Май | «Папа, мама, Я – спортивная семья» | воспитатели |
| Мастер - классы | | |
| декабрь | «Новогоднее оформление своими руками» | воспитатели |
| апрель | «Детская книжка своими руками» | воспитатели |
| Проектная деятельность | | |
| октябрь | «Из чего пекут хлеб» | воспитатели |
| ноябрь | Ко Дню Матери «При солнышке тепло, при МАТЕРИ ДОБРО» | воспитатели |
| декабрь | «Кто сказал, что Снеговик быть на холоде привык» | воспитатели |
| апрель | «Здравствуй, сказка!» | воспитатели |

3. Организация образовательного процесса

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

| № п/п | Вид помещения Социально-бытового и иного назначения | Количество | Наименование оборудования, ТСО | Количество |
|-------|---|------------|--|---|
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда Стол Лавка Песочница Горка Качеля Оборудование (самолет) Доска для рисования | 1 1 1 1 1 1 1 1 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Стол детский для игр Стеллаж для игрушек Стол для рисования Стол детский Стул детский Ковёр Магнитофон Телевизор Телефон Доска магнитная Стул взрослый | 2 7 1 11 24 1 1 1 1 1 1 |
| 6 | Спальная комната Группы | 1 | Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф Ковер Стул взрослый | 29 1 1 2 1 1 |
| 4 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков Шкаф секционный для инвентаря | 25 1 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкафчики для одежды Лавочки Ковер | 28 4 1 |

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| | |
|--|--|
| <p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа – М.: Мозаика – Синтез 2012г. • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика – Синтез 2012г. • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика – Синтез 2012г. • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа – М.: Мозаика – Синтез 2012г. • Степаненова Э. Я. Сборник подвижных игр – М.: Мозаика – Синтез 2012г. • Сочеванова Е. А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3 - 4 лет - Детство- Пресс 2006г. • Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье – Сфера 2004г. |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Кравченко И. В., Т. Л. Долгова Прогулка в детском саду – Сфера 2010г. |
| <p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика - Синтез 2008г. • Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада – М.: Мозаика - Синтез 2008г. • Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром – М.: Мозаика – Синтез 2013г. • Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду – М.: Мозаика – Синтез 2006г. • Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика – Синтез 2012г. • Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников – М.: Мозаика – Синтез 2012г. • Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора» Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения – М.: Мозаика – Синтез 2010г. <p>Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми – М.: Сфера 2010г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников-М.: Айрисс Пресс 2011г. |
| <p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет . — М.: Сфера 2009г. • Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет . — М.: Сфера 2009г. • О. С. Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников – М.: Сфера • О. С. Ушакова Развитие речи в картинках. Демонстрационный материал к занятиям («Животные», «Занятия с детьми», «Живая природа») – М.: Сфера • Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада - М.: Мозаика- Синтез, 2007 • Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте – М.: Мозаика – Синтез 2012г. • Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа – М.: Мозаика – Синтез 2014г. • Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная группа – М.: Мозаика – Синтез 2014г. • Затулина Г.Я Конспекты комплексных занятий по развитию речи- М.: Центр педагогического образования |
| <p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О. М. Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2012г. • Дыбина О. М. Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2012г. • Дыбина О. М. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2012г. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О. М. Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2012г. • Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2013г. • Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2013г. • Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2013г. • Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в старшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2013г. • Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в подготовительной группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2013г. • Колесникова Практический курс по развитию математических представлений у детей 3-4 и 4-5 лет, 6-7 лет/Методические рекомендации – • Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: Сфера 2010г. • Вострухина Т.В. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет- М.: ТЦ Сфера 2015г. |
| <p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – Изд. : Карапуз, 2009. • Комарова Т. С. Художественное творчество система работы во второй младшей группе детского сада – М.: мозаика – Синтез 2012г. • Комарова Т. С. Художественное творчество система работы в средней группе детского сада – М.: мозаика – Синтез 2012г. • Комарова Т. С. Художественное творчество система работы в старшей группе детского сада – М.: мозаика – Синтез 2012г. • Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома – М.: Мозаика – Синтез 2007г. • Комарова Т. С. Художественное творчество система работы в подготовительной группе детского сада – М.: мозаика – Синтез 2012г. • Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду • Наглядно – дидактические пособия: Филимоновская игрушка; Дымковская игрушка; Хохломская роспись; Сказочная гжель; Городецкая роспись. |

5.3 Организация режима пребывания детей в МКДОУ – детский сад «Золотой ключик»

Примерный режим дня в подготовительной к школе группе «Сказочная страна»

Режим дня на холодный (сентябрь-апрель) период года

| Режимные моменты | группа |
|--|-------------------------|
| | Подготовительная |
| 1 | 2 |
| Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.40 |
| Утренний круг | 8.40 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы) | 9.00 – 11.15 |
| второй завтрак | 10.10-10.15 |
| Игры, подготовка к прогулке | 10.15 – 11.25 |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд) | 11.25 – 12.40 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.40 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, полдник | 14.55 – 15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд, дополнительное образование | 15.20 – 16.00 |
| Прогулка (спортивные игры, индивидуальная работа) | 16.00-17.40 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. | 17.40-17.45 |
| Вечерний круг | 17.45 – 18.05 |
| Ужин, игры, индивидуальная работа | 18.05-18.30 |
| Уход детей домой | 18.30 – 19.00 |

❖ Учтено мнение законных представителей (родителей воспитанников).

*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Организация режима пребывания детей подготовительной группы «Сказочная страна»
в летний каникулярный период

| ДОМА | |
|--|---------------|
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ | |
| Прием детей на улице (самостоятельная деятельность детей) | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.10 – 8.25 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры. | 8.25 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 8.55 |
| Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.55 – 9.00 |
| Совместная деятельность взрослого и детей (лепка, рисование, музыка, физкультурные занятия, проектная деятельность и т.п.) | 9.00 – 10.10 |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка** | 10.20 – 12.35 |
| Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность | 12.35 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45– 13.15 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон | 13.15– 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность. | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30– 15.45 |
| Совместная деятельность детей и взрослого | 15.45 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка** | 16.15– 17.55 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 17.55 -18.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.10 – 18.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 18.30 – 19.00 |
| ДОМА | |
| Прогулка | 18.30 – 19.30 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин | 19.30 – 20.30 |
| Сон | 20.30 – 6.30 |

3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей |
|--|---|
| 1) Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

Модель организации образовательного процесса на день

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
|--|---|---|---------------------------------|
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | |

Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «Сказочная страна»

Тема (модуль) _____

Организация развивающей среды (на неделю) _____

Взаимодействие с родителями (на неделю) _____

| День недели | Режим (Образовательная деятельность в режимных моментах) | Совместная деятельность взрослого и детей | |
|-------------|---|--|--|
| | | Групповая Подгрупповая | Индивидуальная |
| | 1 половина дня: утренняя гимнастика, утренний круг, дежурство, завтрак, совместная деятельность | Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная | На основе педагогической диагностики |
| | НОД | Все виды деятельности | |
| | Прогулка | Указывается № прогулочной карты, в которой описана прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, художественное слово, подвижная игра, экспериментирование) | |
| | Подготовка ко сну, сон | Совершенствование КГН, Чтение художественной литературы | На основе педагогической диагностики |
| | Дополнительные образовательные услуги | Кружковая работа. Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности | На основе педагогической диагностики |
| | 2 половина дня | | Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности |

Организация образовательной деятельности детей

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность (час) | |
|---------------|-------------------------------------|---|------------------------------|
| | | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 6 – 7 лет | 3 по 30 мин | 5,5 – 6 час | 2,5—3,0 час. |

Организация регламентированной деятельности

Максимально допустимый объем НОД для подготовительной группы

| Возрастная группа | Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста | Продолжительность НОД | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня |
|-------------------------------------|---|-----------------------|---|--|
| 6 -7 лет Подготовительная группа | 8 часов 30 минут | Не более 30 минут | Не более 1 часа 30 минут | НОД не осуществляется во второй половине дня, после дневного сна, |

**Учебный план образовательной деятельности
подготовительной группы «Сказочная страна»**

| Непосредственно образовательная деятельность | | | |
|---|--|-------------------|----------------|
| Образовательная Область | Приоритетный вид детской деятельности | Количество | |
| | | В неделю | В месяц |
| | Формирование ЭМП | 2 | 8 |
| | Основы науки и естествознания | 1 | 4 |
| Речевое развитие | Развитие речи, основы грамотности | 2 | 8 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 4 |
| | Аппликация | 1 раз в 2 недели | 2 |
| | Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 |
| | Музыкальная | 2 | 8 |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | 12 |
| Итого | | 12 | 48 |

Расписание НОД на неделю в подготовительной группе «Сказочная страна»

| | | |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| <i>Понедельник</i> | 9.00-9.30 | Основы науки и естествознания |
| | 9.40-10.10 | Музыка |
| | 10.15-10.45 | Рисование |
| <i>Вторник</i> | 9.00-9.30 | Математическое развитие |
| | 9.40-10.10 | Физическая культура в помещении |
| <i>Среда</i> | 9.00-9.30 | Развитие речи, основы грамотности |
| | 9.40-10.10 | Математическое развитие |
| | 11.40-12.10 | Физическая культура на прогулке |
| <i>Четверг</i> | 9.00-9.30 | Развитие речи, основы грамотности |
| | 9.40-10.10 | Музыка |
| <i>Пятница</i> | 9.00-9.30 | Лепка/Аппликация/ручной труд |
| | 9.40-10.10 | Физическая культура в помещении |

Подготовительная к школе группа «Сказочная страна»

| | понедельник | вторник | среда | Четверг | пятница |
|----------------|--|---|--|---|---|
| 1 половина дня | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И словесная Наблюдения в природном уголке Индивидуальная работа по развитию речи | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И ФЭМП Труд в уголке природы Индивидуальная работа по ЗОЖ | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Настольно-печатные игры по желанию детей Заучивание стихов, скороговорок, пословиц Индивидуальная работа по ИЗО-деятельности | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на развитие воображения, внимания Индивидуальная работа по развитию речи | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на ознакомление детей с окружающим миром Индивидуальная работа по ФЭМП |
| | Индивидуальная работа с детьми | | | | |
| НОД | В соответствии с перспективным планированием НОД и расписанием | | | | |
| Прогулка | Прогулочная карта №... | | | | |
| Обед | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Сон | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна | | | | |
| 2 половина дня | Коррекционный час Сюжетно-ролевая игра | Коррекционный час Беседа ПДД Самостоятельная художественная деятельность | Коррекционный час Развлечения, досуги Проектная деятельность Строительные игры Игры - драматизации | Коррекционный час Театрализованные игры Игры по правилам Трудовые поручения Самостоятельная игровая деятельность | Коррекционный час Беседа ОБЖ Интеллектуальные игры |

3.4.1. Комплексно-тематическое планирование на год

| Квартал | Месяц, тема месяца | Тема недели |
|----------------------------------|--|---|
| ОСЕНЬ | Сентябрь. Дети и природа | До свидания, лето. День знаний. |
| | | Земля – кормилица. Хлеб – всему голова. |
| | | Жизнь птиц и животных осенью. |
| | | Профессии. |
| | Октябрь. Золотая осень | Осень. Природные явления. Сезонные изменения. |
| | | Дары леса. Грибы. Ягоды. |
| | | Моё осеннее село. |
| | | Моя страна. |
| | Ноябрь. Семья. Домашний очаг | Я вырасту здоровым. |
| | | Мой дом. Предметное окружение. |
| | | Моя семья. |
| | | Путешествие в прошлое предметов. |
| ЗИМА | Декабрь. Волшебница-зима | Зима. Природные явления. Сезонные изменения. |
| | | Дикие животные и птицы. |
| | | Новый год. Безопасность зимой. |
| | | Новый год. Безопасность зимой. |
| | Январь. Дело было в январе... | Зимние каникулы. Досуг. |
| | | Зимние виды спорта. |
| | | Природа Арктики и Антарктики. |
| | Февраль. Сильные, смелые, ловкие, умелые | Знакомство с былинами о богатырях. |
| | | Защитники Отечества. Родина моя. |
| | | Папин праздник. |
| | | Масленица. Проводы зимы. |
| | ВЕСНА | Март. Здравствуй, весна! |
| Мамин праздник. | | |
| Народная культура и традиции. | | |
| Народная игрушка. | | |
| Апрель. Земля - наш общий дом | | Живая и неживая природа. |
| | | Космос |

| | | |
|--|------------------|--|
| | | Планета Земля. Водная стихия. Рыбы. |
| | | Правила поведения на улице и природе. |
| | Май. моё село | День Победы. |
| | | Цветущая весна. Насекомые. Цветы. |
| | | Улица. ПДД. Светофор. Транспорт. |
| | | До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! |

3.4.2. Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности

Тема: «Фрукты. Сад»

Сроки: (1неделя)

Итоговое событие: Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). «Осенние дары»

Задачи: Уточнить представление детей о фруктах, их названиях, форме, цвете, вкусе, запахе. Рассказать детям об их пользе.

| Образовательные области | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое | Физическое развитие | Речевое развитие |
|-------------------------|---|---|---|--|--|
| | <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> наблюдения и экспериментирование во время прогулок по экологической тропе в ДОУ; беседа НОД (1-5) Л.Ю.Павлова «Жизнь в семенах»</p> <p>Рассматривание и сравнение фруктов (по форме, размеру, длине, вкусу). Беседы «Мои любимые фрукты», «Что растет в саду?»</p> <p><u>ФЭМП:</u> <u>Колесникова №11</u></p> | <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> <u>общение, беседы</u> <u>Игровая:</u> Сюжетно-ролевая игра «Фруктовый магазин», «Заготовки на зиму»</p> <p>Театрализованная игра - инсценировка «Веселые фрукты»</p> <p>Просмотр мультфильма «Азбука здоровья»</p> <p>Ситуативный разговор «Бережное отношение к растениям», беседы из личного опыта</p> | <p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Фрукты»</p> <p>«Фруктовый сад»</p> <p>Аппликация: «Фрукты и овощи» Д.Н.Колдина (стр.16)</p> <p><u>Ручной труд</u> <u>Совместное приготовление фруктового салата</u></p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Инсценировка: «Огородная – хороводная», «Вышли дети в сад зеленый». Хороводная игра: «Вокруг</p> | <p><u>Двигательная деятельность</u> Пальчиковая гимнастика «Апельсин»</p> <p>Физкультминутка «Будем мы варить компот...»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Щечки-яблочки», «Банан», «Спрячем сливу за щечку», «Круглая виноградка», «Качели»</p> <p>Беседа «Почему необходимо тщательно мыть фрукты?», «О вкусной и здоровой пище»</p> <p>Подвижные игры: «Лягушки и цапля»,</p> | <p>С.Н.Сазонова (стр.96) «Сад и огород»</p> <p>В.В.Гербова (стр.39) Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»</p> <p>Загадывание загадок про фрукты Проговаривание скороговорок. Дидактическая игра «Что изменилось?» , «Четвертый лишний», «Один-много» Индивидуальная</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | <p><u>Письмо цифры 7</u> Игра «Отгадай загадку», «Слушай и считай», «Сложи квадрат» Выкладывание из счетных палочек прямоугольника Рисование прямоугольников</p> <p><u>Колесникова №12</u> <u>Задача- шутка</u> Игра «Внимание, угадай!», «Считай, рисуй, записывай», «Дни недели» Ознакомление с пословицами.</p> <p>Экология Н.В.Коломина (стр. 88) «Значение растений в жизни человека»</p> | <p>детей «Дары осени»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> <u>Дежурство по столовой</u> <u>Дежурство по занятиям</u> Оказать помощь дворнику Сбор листьев для аппликации Сбор сухих листьев Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей</p> | <p>розовых кустов» Разучивание частушек.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий, презентаций по теме.</p> <p><u>Восприятие художественной литературы</u> В.Степанов «»Был у зайца огород» А.Аким «Яблоко» К.Ушинский «История одной яблоньки» В.Сутеев «Мешок яблок» Л.Толстой «Косточка» С.Кутанин «Сад» У.Рашид «Наш сад» Русская народная сказка «Гуси- лебеди» В.Свинцов «Сказка про яблоньку» В.Каратай «Уборка урожая» В,Сухомлинский «Внучка старой вишни», «Яблоко и рассвет».</p> | <p>«Играй, играй, мяч не теряй!», «Воробьи и кошка», «Не сходя с места», «Мы вчера в саду гуляли», «Собираем урожай» Эстафеты: «Овощи-фрукты», «Свари компот, приготовь винегрет»</p> | <p>работа с детьми с ОВЗ по рекомендации логопеда</p> |
| <p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, картин, альбомов, фотографий, дидактические игры, настольно-печатные игры по тематике недели рассматривание на прогулке; наблюдение за природными явлениями, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, раздаточный материал по тематике недели, игры с выносным материалом, игры в игровых центрах по желанию детей.</p> | | | | |
| <p>Работа с родителями</p> | <p>Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах. Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). «Осенние дары»</p> | | | | |

Организация оптимального двигательного режима для подготовительной группы

| Формы работы | Подготовительная группа |
|---|---|
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 10-12 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 3. Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 12-15 мин |
| 5. Физкультурные занятия | 3 раза в неделю 30 мин. |
| 6. Логоритмика (комбинированная группа) | На музыкальных занятиях 12-15 мин. |
| 7. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки | Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин. |
| 8. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| 9. Игровые упражнения | Ежедневно по 8-10 мин. |
| 10. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика после сна | Ежедневно 8-10 мин. |
| 11. Физические упражнения и игровые задания, в том числе: - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 12. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30 мин. |
| 13. Спортивный праздник | 2 раза в год до 50 мин. |
| 14. Дни здоровья | По плану |
| 15. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка |

Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО

| Содержание | Подготовительная группа |
|--|--|
| Анализ адаптации | По мере поступления ребенка в ДОУ |
| Сроки проведения диагностики | 5.10.20 -20.10.20 22.04.21 – 03.05.21 |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств | 5.10.20 -20.10.20 22.04.21 – 03.05.21 |
| Анализ заболеваемости | 1 раз в квартал |

Организация работы в летний оздоровительный период

Летний оздоровительный период – 01.06.2021г – 31.08.2021 г.

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

| | Название мероприятий | Ответственный | Сроки |
|---|--|---|---------------|
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: <ul style="list-style-type: none">• утренний прием,• оздоровительный бег,• утренняя зарядка,• танцы,• физкультурные занятия,• досуги, развлечения. | Руководитель физ. воспитания Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования. | Руководитель физ. воспитания Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания (воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде; босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 *, контрастное обливание ног). | Руководитель физ. воспитания Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке. | Руководитель физ. воспитания Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 5 | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов. | Медсестра | В течение ЛОП |
| 6 | Проведение антропометрических измерений | Медсестра | В течение ЛОП |

Тематическое планирование на летний оздоровительный период

| Сроки | Содержание | Мероприятие |
|-----------------|--|---------------------------------------|
| 03.06. -07.06. | Планета Детства | День Защиты детей |
| 10.06. – 14.06. | Россия – Родина моя | Праздник Русской березки |
| 17.06. – 21.06. | Правила дорожного движения | Путешествие Лунтика |
| 24.06. – 28.06. | Мама, папа, я – здоровая семья | Праздник семьи |
| 01.07. – 05.07. | Наши любимые сказки | Проект «Любимые сказки» |
| 08.07. – 12.07. | Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья! | Подвижные игры на воздухе |
| 15.07.– 19.07. | Наши руки не знают скуки | Конкурс творческих поделок и рисунков |
| 22.07.– 26.07. | Чтобы мир был безопасным | Игра «Мир безопасности» |
| 29.07. – 02.08. | Туристическая неделя | Туристический поход |
| 05.08. – 09.08. | Экологическая неделя | Акция «Планету береги!» |
| Каникулы | | |

Организация совместной деятельности взрослого с детьми в летний оздоровительный период

| № | Содержание деятельности | Сроки выполнения | |
|----|---|-----------------------------------|--------------------------|
| 1 | Праздник «День Защиты детей» | Июнь | |
| 2 | Физкультурная и музыкальная деятельность | 1 раз в день согласно циклограмме | |
| 3 | Развлечения во всех возрастных группах | 1 раз в неделю | |
| 4 | Работа с детьми по ОБЖ и ПДД и предупреждению травматизма | 1 раз в неделю | |
| 5 | Музыкальные и физкультурные развлечения | 1 раз в неделю поочередно | |
| 6 | Игровая деятельность | Ежедневно | |
| 7 | Экскурсии, целевые прогулки | В течение ЛОП | |
| 8 | Организация детских зон по интересам | В течение ЛОП | |
| 9 | Организация совместной деятельности детей и взрослого по ручному труду, ИЗО – деятельности и т.п. | В течение ЛОП | |
| 10 | Создание условия для самостоятельной деятельности детей | В течение ЛОП | |
| 11 | Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 12 | Театрализованные представления: «Городок в табакерке» «Калейдоскоп» | Июнь | Музыкальный руководитель |

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

| Время проведения | Мероприятие |
|-----------------------|---|
| Сентябрь | Праздник «День Знаний» |
| Октябрь | Праздник «Осенний бал» |
| | Выставка поделок из природного материала «Чудеса природы» |
| | Природоохранная акция «Сбережем птиц» |
| Ноябрь | Развлечение ко Дню народного единства «Страна, где я живу» |
| | Праздник ко Дню матери «Тепло сердец любимых мам» |
| Декабрь | Новогодний утренник |
| Январь | Развлечение «Пришла коляда – отворяй ворота!» |
| Февраль | Праздник «Защитники Отечества» |
| | День Открытых дверей |
| Март | Праздник «8 Марта» |
| | Праздник «Широкая Масленица» |
| Апрель | Развлечение «День смеха» |
| | Развлечение ко Дню космонавтики «Ждут нас быстрые ракеты для полёта на планеты» |
| Май | Праздник «Мы помним – этот День Победы» |
| | Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» |
| <i>В течение года</i> | Развлечение «Каравай» <i>(поздравление именинников с днём рождения)</i> |

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В настоящее время, в связи с введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта, нами, педагогами ДОУ остро встает вопрос об организации предметно – развивающей среды согласно новым требованиям.

Предметно - окружающая среда в нашей группе рассматривается как возможность всестороннего развития индивидуальности ребенка с учетом его интересов, склонностей и уровня активности. Поэтому мы (воспитатели) стараемся правильно и грамотно создать необходимую предметную среду, которая создавала бы условия для всестороннего развития воспитанников.

Только в правильно организованной, насыщенной разнообразными игрушками, наглядными материалами, играми, дидактическими пособиями предметно – развивающей среде возможно активное коммуникативно-речевое и познавательное творческое развитие детей.

Предметно – развивающая среда, согласно новым требованиям, обязана максимально раскрыть образовательный и творческий потенциал каждого воспитанника, а также быть максимально доступной для каждого ребенка.

Развивающая среда в ДОУ строится с целью наилучшего развития индивидуальности воспитанников с учётом их интересов, склонностей, уровня активности. Нам, педагогам, важно добавить в развивающую среду те необходимые элементы, которые стимулировали бы двигательную, эмоциональную, творческую, познавательную деятельность всех воспитанников.

В нашей группе предметно-развивающая среда организовывается с учетом того, чтобы каждый воспитанник мог заниматься своим увлечением. Оборудование размещены в специальных уголках в группе, это позволяет детям объединяться небольшими группами по общим интересам: рисование, лепка, ручной труд, конструирование, настольные игры и т.п.

значение стоит уделить материалам, учитывающим интересы девочек и мальчиков игре и труде.

С целью развития игрового замысла девочкам приобрели разнообразные украшения, бижутерия, банты, зонтики, сумочки и т. д; мальчикам понадобятся всевозможные машинки, детали военной формы, техники и т.п.

В нашей группе имеются разнообразные материалы, активизирующие интерес детей к чтению: слова, печатные буквы, таблицы, дидактические игры с буквами, ребусами и материалами, отражающими школьную тематику: школьные принадлежности, картинки, отображающие школьную жизнь, фотографии школьников, всевозможные атрибуты для сюжетно – ролевых игр в школу.

Также в группе имеются детские энциклопедии, и красочные издания о растительном и животном мире планеты, детские журналы, проспекты, альбомы. Это материал, который стимулирует познавательный интерес.

Насыщенная образовательная и предметно – развивающая среда становится фундаментом для организации содержательной и увлекательной жизни и развития ребенка. Именно она заложит основы формирования личности и выступит в роли источника знаний социального опыта ребенка.

Безопасность жизни, сохранение и укрепление здоровья детей - главные условия, опираясь на которые воспитатели нашей группы организуют развивающую среду. Педагогам необходимо помнить, что создавая предметную среду важно учитывать психологические особенности возрастной группы, на которую ориентирована данная развивающая среда, а также основы взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.

| Уголок | Оборудование |
|------------|---|
| Раздевалка | 1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки. 2.Стенды для взрослых: «Наши рисунки», «Наши поделки» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); 3.Информационный уголок для родителей. 4.Уголок по ПДД 5. Уголок здоровья 6. Уголок психолога |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Уголок « Строители» | <ol style="list-style-type: none"> 1.Строительный набор «Деревяшки» 2.Конструкторы типа «Лего». 3.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 4. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи и т.д. 5.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п. 6. Набор для конструирования «Мастер» |
| Уголок ПДД | <ol style="list-style-type: none"> 1.Полотно с изображением дороги, пешеходных переходов. 2.Мелкий и крупный транспорт. 3. Дорожные знаки, светофор, жезлы, руль, АЗС 5.Небольшие игрушки (фигурки людей). 6.Папки-Передвижки, плакаты, наглядные пособия по ПДД. |
| Музыкальный уголок | <ol style="list-style-type: none"> 1.Озвученные и неозвученные музыкальные инструменты 2.Набор аудиозаписей 3.Музыкально-дидактические игры |
| Уголок художественного творчества | <ol style="list-style-type: none"> 1 Восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 2.Цветная и белая бумага, картон. 3.Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, доски, банки, салфетки. 4.Наборное полотно, доска, магнитная доска. 5.Линейки. 6.Раскраски. |
| Книжный уголок | <ol style="list-style-type: none"> 1. Детские книги по программе, любимые книжки детей. 2.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др. |
| Театральная зона | <ol style="list-style-type: none"> 1.Ширма. 2.Различные виды театра: плоскостной, стержневой, Бибабо, магнитный, кукольный. 4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.. |
| Спортивный уголок | <ol style="list-style-type: none"> 1.Мячи большие и маленькие 2.Обруч2-1шт 3.Скакалки-2шт. 4.Флажки. 5.Кегли 6.Ортопедическая дорожка. |
| Уголок сюжетно-ролевой игры | <ol style="list-style-type: none"> 1.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 2.Кукольные постельные принадлежности 3.Куклы крупные и средние 2 4.Кукольная коляска (2 шт.). 5.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; 6.Разные атрибуты для ряженья |
| Экологический центр | <ol style="list-style-type: none"> 1.Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки. 2.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, , игрушки для игр с водой, формочки. 3.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 4.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. <p>Календарь природы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Картина сезона, модели года и суток. 2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> <p>3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> |
| Центр патриотический | <p>1.Наглядный материал «Наша родина –Россия», «Наше село», «Красоты родного края».</p> <p>2.символика страны: герб, флаг и т.д., герб и флаг НСО</p> <p>3.Раскраски по теме</p> <p>4.Матрешки, народная роспись.</p> <p>5. Военная техника России.</p> |