МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Старший воспитатель  \_\_\_\_\_/ Е.А. Джулай  31 августа 2018г. | СОГЛАСОВАНО:  Председатель Совета родителей  \_\_\_\_/ М.В. Бакулина  31 августа 2018 г. Протокол № 1 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ**

**«Сказочная страна»**

4-5 лет, средняя группа

2018-2019 учебный год

Воспитатели:

Акимова Наталья Геннадьевна

Солошенко Ольга Викторовна

2018г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** |  |
| **1.1** | Пояснительная записка | ФГОС 2.11.1 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы | ФГОС 2.11.1 |
| **1.3.** | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5. |
| **2.** | **Содержание и проектирование образовательного процесса** | ФГОС 2.11.2 |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | ФГОС 2.11.2(а,б) |
| **2.1.1.** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.2.** | ОО «Познавательное развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.3.** | ОО «Речевое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.4.** | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.5.** | ОО «Физическое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.2.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | ФГОС 2.11.2 |
| **2.3.** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | ФГОС 2.11.2 |
| **2.4.** | Модель организации коррекционной работы | ФГОС 2.11.2. |
| **3.** | **Организация образовательного процесса** | ФГОС 2.11.3. |
| **3.1.** | Описание материально-технической обеспеченности | Методические рекомендации (ФИРО)5.1. |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | ФГОС 2.11.3. |
| **3.3.** | Организация режима пребывания воспитанников | ФГОС 2.11.3. |
| **3.4.** | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.4.1.** | Комплексно-тематическое планирование на год | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.4.2.** | Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.5.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | ФГОС 2.11.3. |
| **3.6.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе | ФГОС 2.11.3 |
|  | Приложения (на усмотрение воспитателя)   1. Прогулочные карты 2. Дидактические речевые игр 3. Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты |  |

1. **Целевой раздел**
   1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей ***средней группы «*Сказочная страна*»*** (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Золотой ключик» (далее ООП ДО МКДОУ – детский сад «Золотой ключик»)

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

**Целью** Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала дошкольника;

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;

- формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;

- обеспечить условия для совместного воспитания и образования детей с нормой в развитии и детей с ОВЗ;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цели и задачи** приоритетных направлений развития МКДОУ – детский сад «Золотой ключик»:

*Социально – коммуникативное развитие:*

* Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
* Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
* Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие:*

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
* Формирование познавательных действий, становление сознания.
* Развитие воображения и творческой активности.
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Золотой ключик».

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Парциальные программы** |
| Социально-коммуникативное развитие | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)  О.Л. Князева, М.Л. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» |
| Познавательное развитие | программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 4 -5лет. |
| Речевое развитие | Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С.Ушаковой |
| Художественно-эстетическое развитие | Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л. В. Куцакова)  Авторская программа "Цветные ладошки" И.А. Лыкова. |
| Физическое развитие | программа Л.Д. Глазыриной "Физическая культура - дошкольникам") |

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МКДОУ – детский сад «Золотой ключик» учитывает климатические, географические особенности, то образовательная деятельность в группе «Сказочная страна» организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период: сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МКДОУ – детский сад «Золотой ключик»

организуется летний оздоровительный период: июнь- август.

Адаптационный период после летних каникул для средней группы «**Сказочная страна**» составляет 1 неделю, для вновь поступившего ребенка – 2 недели, т.к. адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы**.

*Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет*

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

*Физическое развитие*

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки (*хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

*В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательно-речевое развитие

Изменяется содержание *общения*  ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

*В познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

*Художественно-эстетическое развитие*

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей, и один ребёнок нет. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

***Оценка здоровья детей старшей группы «*Сказочная страна*»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| П/Н | Имя Фамилия ребенка | Группа здоровья | | | | Индивидуальные особенности ребенка |
| I | II | III | другое |
| 1 | Анашкина Ксения |  | + |  |  |  |
| 2 | Булычева Варя | + |  |  |  |  |
| 3 | Владимиров Рома |  | + |  |  |  |
| 4 | Дерновая Софья | + |  |  |  |  |
| 5 | Зеленцов Арсений | + |  |  |  |  |
| 6 | Иванова Аня | + |  |  |  |  |
| 7 | Ивлев Арсений | + |  |  |  |  |
| 8 | Казанцева Диана | + |  |  |  |  |
| 9 | Кононенко Лиза | + |  |  |  |  |
| 10 | Кондратьев Ваня | + |  |  |  |  |
| 11 | Коротаев Степа | + |  |  |  |  |
| 12 | Кузнецов Влад | + |  |  |  |  |
| 13 | Матвеев Илья | + |  |  |  |  |
| 14 | Матвеев Матвей | + |  |  |  |  |
| 15 | Попов Влас | + |  |  |  |  |
| 16 | Рогачев Ваня | + |  |  |  |  |
| 17 | Ташланов Матвей | + |  |  |  |  |
| 18 | Туйчиева Сумая | + |  |  |  |  |
| 19 | Умаров Исмаил | + |  |  |  |  |
| 20 | Уточкин Саша | + |  |  |  |  |
| 21 | Фурцев Саша | + |  |  |  |  |
| 22 | Хомутинников Леонид |  | + |  |  |  |
| 23 | Широких Алиса | + |  |  |  |  |
| 24 | Шальгер Милана | + |  |  |  |  |
| 25 | Швальгер Настя | + |  |  |  |  |

***Сведения о семьях воспитанников***

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 23 |
| Неполная семья | 2 |
| Многодетная семья | 4 |
| Семьи – переселенцы | 0 |
| Дети – опекуны | 0 |

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми средней группы «**Сказочная страна**». Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице. (см. Таблицу 1)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область и направление | Показатели развития ребенка средней группы |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Ребенок в семье и сообществе | У ребенка сформированы представления о росте и развитии, его прошлом, настоящем и будущем; первичные представления об его правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в детском саду, дома, на улице. Сформировано уверенность в том, что он хороший и его любят. Сформированы первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).  У ребенка сформированы первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.); об обязанностях ребенка в семье (убирать игрушки, накрывать на стол и т.д.).  Дети свободно ориентируются в помещении детского сада, знают сотрудников детского сада, знакомы с его традициями. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Дети самостоятельно одеваются и раздеваются, аккуратно складывают и вешают одежду, с помощью взрослого приводят её в порядок (чистят, просушивают).  Самостоятельно готовят свое рабочее место и самостоятельно убирают его после окончания занятий лепкой, рисованием, аппликацией.  У детей сформировано ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо). Сформировано умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.  Дети умеют самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, тарелки и т.д.  Сформировано желание детей ухаживать за комнатными растениями, растениями в цветнике на улице; в зимний период- к расчистке снега, к подкормке зимующих птиц.  Дети знают профессии своих родителей и значимостью их труда. |
| Формирование основ безопасности | У детей сформировано элементарное представление о правилах поведения в природе. Сформировано понятие: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения», «ядовитые растения», опасные насекомые.  Дети знакомы с понятием «улица», «дорога», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Знают, что на улице необходимо соблюдать правила дорожного движения; подчиняться сигналам светофора и указаниям полицейского.  Дети знают различные виды городского транспорта, особенности их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», автобус, трамвай, троллейбус и т.д.) Знают знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». У детей сформированы навыки культурного поведения в общественном транспорте.  Дети знают назначение и правила пользования бытовыми электроприборами (пылесос, утюг и др.)  Умеют пользоваться столовыми приборами, ножницами.  Знают правила езды на велосипеде; правила поведения с незнакомыми людьми.  Знакомы с работой пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. |
| Познавательное развитие | |
| Формирование ЭМП | У детей сформировано представление о том, что множество («много») может состоять из предметов разного цвета, размера, формы; умеют сравнивать части множества; умеют считать до 5 (на основе наглядности).  У детей сформировано представление о порядковом счете, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?»; представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета.  Дети умеют уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы один предмет; отсчитывать предметы из большого количества;  На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов.  У детей сформировано умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также по толщине путем наложения или приложения их друг на друга.  Дети умеют сравнивать предметы по двум признакам величины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.  Дети знают геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Умеют сравнивать прямоугольник с кругом, квадратом, треугольником; знают, что фигуры могут быть разных размеров; умеют соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка-круг платок-квадрат, мяч-шар и др.  Дети умеют двигаться в заданном направлении; обозначать словами положение предметов по отношение к себе.  Знают пространственные отношения: далеко - близко.  Знают части суток, называют их последовательно, понимают значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Дети умеют обследовать предметы и объекты и фиксировать полученные знания в речи. Знают новые геометрическими фигурами (овал, ромб); новые цвета и оттенки цветов. Умеют различать материалы на ощупь, путем прикосновения, поглаживания; подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.)  Дети умеют играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Дети умеют играть в игры («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)») используя тактильные, вкусовые, слуховые ощущения. Знают правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»). |
| Ознакомление с предметным окружением | Дети знают о предметах, необходимых им в разных видах деятельности (труде, игре, рисовании, аппликации и т.д.), знают новые виды общественного транспорта (самолет, теплоход и др.) Знают материалы: стекло, металл, резина, пластмасса, кожа-предметы сделанные из этих материалов (корпус машины-из металла, шины – из резины и т.д.) У детей сформированы представления об изменении видов человеческого труда и быта. |
| Ознакомление с социальным миром | У детей сформированы правила поведения в общественных местах, первичные представления о школе, театре, цирке, зоопарке их атрибутами, людьми работающими в них.  Дети знают достопримечательности села, о государственных праздниках, которые проходят в селе; о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).  Дети знают о жизни и особенностях труда в сельской местности (с опорой на опыт детей); знакомы с новыми профессиями: шофер, почтальон, продавец и т.д. их трудовыми действиями, орудиями труда, результатами труда.  Дети знают, что такое деньги и как их использования.  У детей сформирована любовь к родному краю, дети знают красивые места села, его достопримечательности. |
| Ознакомление с миром природы | Дети знают домашних животных, декоративных рыбок и птиц; знакомы с классом пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом, способами передвижения; знают некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук и т.д.)  Дети знают фрукты, овощи, ягоды, грибы –их внешний вид, способы размножения, какую пользу приносят.  Дети знают травянистые и комнатные растения, знакомы со способами ухода за ними; узнают и называют 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)  Делают опыты с землей, песком, глиной.  Дети подкармливают птиц зимой, наблюдают за ними.  Дети знают сезонные изменения в природе (осень, зима, весна, лето).  У детей сформировано представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание); умение замечать изменения в природе; желание охранят растения и животных. |
| Речевое развитие | |
| Развитие речи | У детей сформировано желание обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.  У детей активизирован словарь: употребляют в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; используют наиболее употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; используют существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие их трудовые действия.  Дети называют местоположение предмета (слева, справа и т. д), время суток; употребляют существительные с обобщающим значением (мебель, овощи и др.)  Дети правильно называют гласные и согласные, шипящие и свистящие, сонорные звуки. У детей развит артикуляционный аппарат.  У детей сформировано умение согласовывать слова в предложения, правильно используют предлоги в речи; образовывают форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляют эти существительные в именительном и винительном падежах и т.д.  Дети описывают предмет, картину, используют раздаточный дидактический материал. |
| Художественная литература | У детей сформирован интерес к слову в литературном произведении. Дети слушают сказки, рассказы, стихотворения; запоминают небольшие и простые по содержанию считалки. Дети правильно воспринимают содержание произведения, сопереживают его героям.  У детей сформирован интерес к книге, к иллюстрациям в знакомых произведениях. |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Приобщение к искусству | Дети знают профессии: артиста, художника, композитора. Различают жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы и т.д. Умеют выделять и называть основные средства выразительности: цвет, форма, величина и др. У детей сформировано желание: изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения; к посещению театра, выставок.  Дети знакомы с библиотекой, с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы ,заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства.  У детей сформировано бережное отношение к произведениям искусства.). |
| Изобразительная деятельность | У детей сформирован интерес к изобразительной деятельности. Дети умеют обследовать и рассматривать предмет, в том числе с помощью рук; создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Сформировано умение сохранять правильную позу при рисовании, сидеть свободно, не напрягаясь; сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.  У детей сформировано представление: о форме предметов, величине, расположении частей; умение при передаче сюжета располагать изображения на всем листе; о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Дети знают цвета: коричневый, оранжевый, светло-зеленый, как можно получить эти цвета, смешивая краски. Дети правильно держат карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок. Закрашивают рисунки, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура  У детей сформировано умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.  У детей сформированы приемы лепки: прищипывания, оттягивания, вытягивания отдельных частей из целого куска, вдавливания шара, цилиндра для получения полой формы. Умеют пользоваться стекой.  Сформировано умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; расширено количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм; навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. |
| Конструктивно-модельная деятельность. | Дети умеют: различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств; анализировать образец постройки, выделяя основные части самостоятельно измерять постройки (по ширине, длине, высоте); сооружать постройки из крупного и мелкого материала ; конструировать из бумаги, приклеивать к основной форме детали; изготавливать поделки из природного материала: коры, веток, шишек, листьев и др. |
| Музыкальная деятельность. | У детей сформированы навыки культуры слушания музыки. Дети узнают знакомые произведения, замечают выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Дети поют выразительно, передавая характер музыки в музыкальном сопровождении и без него ( с помощью воспитателя).  Дети умеют ритмично двигаться в соответствии с характером музыки (прямой галоп, пружинка, кружение), двигаются в парах по кругу в танцах и хороводах, ставят ногу на носок и на пятку, ритмично хлопают в ладоши, выполняют простейшие перестроения, подскоки, исполняют музыкально-игровые упражнения, используют мимику и пантомиму, подыгрывают простейшие мелодии на погремушках, барабане. |
| Физическое развитие | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | Дети знают: части тела и органы чувств человека о их значении для жизни и здоровья человека; о соблюдении режима дня, режима питания; о пользе для человека овощей, фруктов; о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания, дети знакомы с понятиями «здоровье» и «болезнь». |
| Физическая культура | У детей сформирована правильная осанка. Дети умеют: ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; ползать, пролезать, подлезать, перелезть с одного гимнастического пролета стенки на другой; энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках; принимать правильное исходное положение при метании; бросать и ловить мяч кистям рук (не прижимая его к груди), ходить на лыжах; соблюдать дистанцию во время движения; выполнять ведущую роль в подвижной игре; выполнять действия по сигналу. |

1.3. **Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**.** Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МКДОУ – детский сад «Золотой ключик»

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития, как каждого ребенка, так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МКДОУ – детский сад «Золотой ключик».

Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа. | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, логопед |
| Художественно-эстетическое развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. (ФГОС ДО п. 3.2.2)

При реализации Программы может проводиться мониторинг динамики индивидуального развития ребенка в рамках:

Педагогической диагностики (для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей, что соответствует основным принципам Программы)

Психологической диагностики (для проведения квалифицированной коррекции развития ребенка (ФГОС ДО п. 3.2.3).

Совместное использование педагогической и психологической диагностики позволяет разработать «индивидуальный образовательный маршрут» и адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.

Процесс мониторинга динамики развития ребенка группы в ДОУ основан на целенаправленном систематическом ведении наблюдения взрослыми, на экспертной оценке специалистов, а анализе продуктов детской деятельности и др.

Инструментарием для педагогической диагностики является карта наблюдения детского развития, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. В карте развития ребенка фиксируются устойчивые проявления ребенком ключевых компетентностей (соответствующих им умений). Перечисленные в карте развития ребенка умения являются критериями (показателями) проявления компетентности и сформулированы с учетом возрастных этапов. Карта развития ребенка рассчитана на весь период пребывания ребенка в ДОУ. Это позволит проследить динамику и тенденции развития каждого воспитанника и каждой группы на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду.

Карта заполняется педагогами на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного **систематического наблюдения** за поведением ребенка, его интересами, проявлением инициативы, предпочтениями и пр. Наблюдение осуществляется всеми участниками образовательных отношений, непосредственно вовлеченными в работу с детьми или взаимодействующими с дошкольниками в иных ситуациях. Наблюдение может быть дополнено фактами, полученными в ходе бесед с ребенком и его родителями, иными формами, такими, как анализ продуктов детской деятельности, фотографии, модели трех вопросов, планы тематических проектов и т.п.

Динамика достижений отслеживается не реже двух раз в год, однако устойчивость проявлений ребенком ключевых компетентностей следует наблюдать в течение года и фиксировать изменения в уровнях по мере их обнаружения.

Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является следующая характеристика показателей развития ребенка:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условное обозначение** | **Показатели** | **Проявления** |
| **+** | Показатель сформирован | Наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, совместной деятельности с взрослым. |
| **+/-** | Показатель в стадии формирования | Проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, способствующих его проявлению. |
| **-** | Показатель не сформирован | Не проявляется ни в одной из ситуаций, созданных взрослым для его проявления. |

На основе выявленных показателей, проводится согласованная оценка устойчивых проявлений компетентности. Согласованность оценки достигается в ходе коллегиального обсуждения фактов, полученных в результате наблюдений, бесед и их интерпретации.

В конце каждого учебного года воспитателям группы предлагается заполнить раздел «Выводы». В выводах воспитатель подводит итог динамики развития ребенка за 1 учебный год, а также анализирует эффективность педагогических действий. На основе данных выводов воспитатель разрабатывает индивидуальный план действий по оптимизации образовательного процесса.

Последовательность проведения диагностики индивидуального развития ребенка:

- наблюдение;

- анализ фактов, полученных из наблюдений и других источников;

- заполнение карты развития ребенка командой взрослых участников образовательного процесса;

- анализ достижений каждого ребенка и всей группы;

- заполнение раздела «Выводы», анализ эффективности педагогических действий;

- разработка плана действий по оптимизации образовательного процесса;

-анализ достижений детей всех возрастных групп, составление сводной таблицы, разработка плана действий по оптимизации образовательного процесса в группе.

**Карта индивидуальных достижений ребенка** (3-7 лет)

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Датарождения

Год поступления в МКДОУ – детский сад «Золотой ключик»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анализ адаптации ребенка в ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Статус (является ребенком с ОВЗ или нет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели и критерии | 20\_\_-20\_\_  год | | 20\_\_-20\_\_  год | | 20\_\_-20\_\_  год | | 20\_\_-20\_\_  год | | 20\_\_-20\_\_  год | |
| октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | Октябрь | апрель | октябрь | апрель |
|  | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Социальная компетентность**  (проявляется в успешном, активном, результативном установлении отношений с разными людьми, понимании ребенком своих чувств, желаний, действий) | | | | | | | | | | |
| **Согласованный уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, улаживает конфликты. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Инициирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль общения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативная компетентность**  (проявляется в умении ребенка понимать речь других людей и стремлении сделать свою речь понятной для других) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Согласованный уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выражает словами мысли, планы, чувства, желания, результаты. | | | | | | | | | |  |
| Задает вопросы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аргументирует свою точку зрения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осознает пользу движений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Излучает жизнерадостность, обнаруживает внутренний покой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Технологическая компетентность** (проявляется в умении готовности субъекта к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности.) | | | | | | | | | | |
| Согласованный уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет планировать этапы своей деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет понимать и выполнять алгоритм действий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет устанавливать причинно-следственные связи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет выбирать способы действий из усвоенных ранее способов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет использовать способы преобразования (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т.д.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет понимать и принимать задание и предложение взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет организовать рабочее место. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет доводить начатое дело до конца и добиваться результатов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Деятельностная компетентность**  (проявляется в умении ребенка самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать, и при необходимости корректировать результаты своих действий). | | | | | | | | | | |
| Согласованный уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ставит цель, отбирает необходимые средства, определяет последовательность действий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Делает выбор и принимает решение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Договаривается о совместных действиях, работает в группе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои и других) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Уч.год | Вывод |
| 20\_\_ - 20\_\_\_ уч.год |  |
| 20\_\_ - 20\_\_\_ уч.год |  |
| 20\_\_ - 20\_\_\_ уч.год |  |
| 20\_\_ - 20\_\_\_ уч.год |  |
| 20\_\_ - 20\_\_\_ уч.год |  |

План действий по оптимизации образовательного процесса:

|  |  |
| --- | --- |
| Уч.год | Вывод |
| 20\_\_ - 20\_\_\_ уч.год |  |
| 20\_\_ - 20\_\_\_ уч.год |  |
| 20\_\_ - 20\_\_\_ уч.год |  |
| 20\_\_ - 20\_\_\_ уч.год |  |
| 20\_\_ - 20\_\_\_ уч.год |  |

**2. Содержание и проектирование образовательной программы**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития следующих компетенций ребенка:

-развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

-развития коммуникативной и социальной компетенции, в том числе и информационной компетенции

-развитие игровой деятельности;

- развития компетенции в виртуальном поиске.

***Задачи:***

• создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



**Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **индивидуальная групповая** | **в ходе режимных моментов** |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Поисково-творческие задания, решение задач  Беседа  Индивидуальная работа, обучение  Чтение художественной литературы  Игровая деятельность  Дидактические игры  Сюжетно-ролевые игры  Настольно-печатные игры  Дежурство  Трудовое поручение | Проблемные ситуации  Дежурство  Игровая деятельность  Минутка вежливости  Наблюдение  Чтение художественной литературы  Экскурсии  Тематические досуги  Просмотр видеофильмов | Самостоятельная игровая деятельность  Игры с правилами  Сюжетно-ролевые игры  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Подвижные игры  Театрализованные игры  Дежурство  Самообслуживание  Продуктивная деятельность  Рассматривание книг, иллюстраций |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | КГН  Трудовые поручения  Дежурство  Наблюдения  Показ, объяснение, обучение  Чтение художественной литературы  Дидактические игры | КГН  Создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику  Проявление навыков самостоятельных трудовых действий  Дежурство  Дидактические и развивающие игры  Наблюдение, показ, объяснение  Просмотр видеофильмов | КГН  Практическая  деятельность Совместный труд  Дежурство  Продуктивная деятельность Дидактические игры  Сюжетно-ролевые игры |
| **Формирование основ безопасности** | ОБЖ  Беседы, обучение  Объяснение напоминание,  Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность | ОБЖ  Целевые прогулки  Наблюдение  Встречи с интересными людьми  Минутка безопасности  Объяснение, напоминание  Продуктивная деятельность  Исследовательская деятельность Творческие задания  Чтение художественной литературы, обсуждение  Викторины, кроссворды | ОБЖ  Рассматривание иллюстраций  Дидактические, настольно-печатные игры  Сюжетно-ролевые игры  Продуктивная деятельность |
| **Ребенок в семье и сообществе** | Познавательные беседы  Творческие задания  Дежурство  Трудовые поручения  Моделирование  Конструирование  Чтение художественной литературы  Дидактические игры  Игровые упражнения  Практическая деятельность | Игровая деятельность  Целевые прогулки  Труд в природе  Совместный труд  Дежурство  Экскурсии  Наблюдение, показ, объяснение,  Напоминание  Чтение художественной литературы  Тематические досуги Праздники, развлечения  Викторины, КВН  Проектная, исследовательская деятельность  Создание коллекций | Дидактические, настольно-печатные игры  Сюжетно-ролевые игры  Рассматривание иллюстраций  Театрализация  Продуктивная деятельность  Дежурство |

**2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития следующих компетенций ребенка:

-развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

-развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

***Задачи***:

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* Формирование познавательных действий, становление сознания;
* Развитие воображения и творческой активности;
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы и методы работы с детьми по образовательной области

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **индивидуальная групповая** | **в ходе режимных моментов** |
| **Формирование элементарных математических представлений** | Интегрированные занятия  Проблемно-поисковые ситуации  Упражнения  Дидактические, подвижные игры  Рассматривание  Наблюдение  Математические загадки  Геометрическое рисование  Конструирование из строительного материала  Моделирование  Логические игры  Работа с палочками Кюизенера, блоками Дьениша | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение  Настольно-печатные игры  Математические загадки | Дидактические, развивающие, подвижные игры  Работа с палочками Кюизенера, блоками Дьениша  Конструирование из строительного материала |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | Наблюдение  Беседа  Экспериментирование  Проектная деятельность  Ребусы  Экскурсии  Игры – эксперименты  Интегрированные занятия  Игровые задания  Творческие задания  Выставки  Использование мнемотехники, опорных таблиц  Коллекционирование  Создание музеев  Работа на прогулочных площадках  Экологическая тропа | Наблюдения на прогулке и в уголке природы  Труд в уголке природы  Игры- экспериментирования  Проблемные ситуации  Объяснение  Развивающие игры  Рассматривание чертежей, схем | Игры с природным материалом  Дидактические игры  Наблюдения  Опыты и эксперименты  Интегрированная детская деятельность  Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр  Постройки по замыслу  Изготовление поделок, игрушек |
| **Ознакомление с социальным миром,**  **предметным окружением,**  **миром природы** | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Просмотр фильмов, слайдов  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Целевые прогулки  Экологические акции  Экспериментирование, опыты  Моделирование  Исследовательская деятельность  Комплексные, интегрированные занятия  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций, музейных экспозиций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации  Экологические досуги, праздники, развлечения  Лестничная педагогика: «Экологическая лестница», «Космос»,  «Мое село – мой край родной»  Создание тематических альбомов,  Настольно-печатные игры | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Подкормка птиц  Выращивание растений  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации  Показ  Объяснение | Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Моделирование  Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Деятельность в уголке природы  Настольно-печатные игры |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Основными задачами в области социально-коммуникативного развития являются создание условий для:

- развитие речи у детей в повседневной жизни;

- развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях

ОО «Речевое развитие» в группе «Белочка» реализуется через следующие направления:

• Развитие речи

• Приобщение к художественной литературе

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития компетенций ребенка.

***Задачи:***

* Владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **индивидуальная групповая** | **в ходе режимных моментов** |
| **Развитие речи** | Имитативные упражнения Пластические этюды  Беседа  ЧХЛ  Рассматривание иллюстраций  Коммуникативные тренинги  Совместная продуктивная деятельность  Работа в книжном уголке  Экскурсии.  Проектная деятельность  Моделирование, обыгрывание | Мимическая, логоритмическая гимнастики  Игры со словом | Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  Сюжетно-ролевая игра  Игра- импровизация по мотивам сказок  Театрализованные игры  Игры с правилами  Игры парами  Настольно-печатные игры |
| **Чтение художественной литературы** | Чтение художественной, познавательной литературы  Творческие задания  Пересказ произведений  Собственное сочинение  Литературные праздники  Досуги  Презентации проектов  Ситуативное общение  Творческие игры  Театрализация  Загадки, пословицы, поговорки | Физкультминутки Прогулки  Работа в театральном уголке  Досуги кукольные спектакли  Тематические досуги  Самостоятельная детская деятельность  Драматизация  Праздники  Литературные викторины | Пересказ  Драматизация  Рассматривание книг, иллюстраций |

**2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основными задачами в области художественно- эстетического развития являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

- приобщения к изобразительным видам искусства;

-приобщения к музыкальной культуре;

- приобщения к театрализованной деятельности.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» в группе «Белочка» реализуется через следующие направления:

• Приобщение к искусству

• Изобразительная деятельность

• Конструктивно-модельная деятельность

• Музыкальная деятельность

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития компетенций ребенка.

Задачи:

* Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
* Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
* Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«Художественно эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **индивидуальная групповая** | **в ходе режимных моментов** |
| **Приобщение**  **к искусству** | Рассматривание произведений искусства и живописи  Прогулки за территорией детского сада  Экскурсия  Беседа  Объяснение  Показ  Осмотр зданий  в деталях  Упражнения  ИЗО-деятельность  Конструирование  Интегрированные занятия  Дидактические игры Обыгрывание  Художественный досуг  Конкурсы  Праздники  Выставки работ декоративно-прикладного искусства | Проектная деятельность  Создание коллекций Выставка репродукций, произведений искусства, народного творчества, детского творчества  Музыкальные занятия  Театрализация  Заучивание стихотворений  Интегрированная деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация | Самостоятельное художественное творчество  Проблемная ситуация  Игра Конструирование |
| **Изобразительная деятельность** | Рассматривание произведений искусства  Беседа  Объяснение  Показ  Упражнения  Экспериментирование с материалом  Рисование  Интегрированные занятия  Дидактические игры Обыгрывание  Художественный досуг  Конкурсы  Выставки работ  детского творчества | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность  Создание коллекций Выставка репродукций, произведений искусства, народного творчеств, детского творчества | Самостоятельное художественное творчество  Игра  Проблемная ситуация |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Рассматривание произведений искусства  Беседа  Объяснение  Показ  Упражнения  Экспериментирование с материалом  ИЗОдеятельность  Художественный труд Конструирование  Интегрированные занятия  Дидактические игры Обыгрывание  Художественный досуг  Конкурсы  Выставки работ декоративно-прикладного искусства,  детского творчества | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность  Создание коллекций Выставка репродукций, произведений искусства, народного творчества, детского творчества | Самостоятельное художественное творчество  Игра Конструирование  Проблемная ситуация |
| **Музыкальная деятельность** | **Слушание** | | |
| Беседы о музыке  Театрализованная деятельность  Слушание музыкальных произведений, сказок,  фрагментов из детских музыкальных фильмов  Рассматривание картин, иллюстраций, предметов окружающей действительности | Утренняя гимнастика  Физкультурная,  музыкальная и другая СОД  Во время умывания  Во время прогулки  в тёплое время года  Сюжетно-ролевая  игра  Перед дневным сном и  при пробуждении  На праздниках, досугах, развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности детей  Экспериментирование со звуком, с использованием музыкальных игрушек и шумовых инструментов  Творческие игры: «Концерт», «Оркестр» и др. |
| **Пение** | | |
| Музыка в повседневной жизни: пение, подпевание  знакомых песенок, попевок  Театрализованная деятельность  Сюжетно-ролевые игры  Музыкально-дидактические игры | Использование пения во время прогулки в тёплое время  Музыкальная и другая СОД  Сюжетно-ролевые игры  Театрализованная деятельность  Праздники, досуги, развлечения | Создание игровых творческих ситуаций  Творческие игры: «Концерт для кукол», «Семья» и др.  Музыкально-дидактические игры  Хороводы  Импровизация свободного пения |
| **музыкально-ритмические движения** | | |
| Музыка в повседневной жизни  Театрализованная деятельность  Игры, хороводы  Импровизация сказочных образов: животных и птиц и т.д. | Утренняя гимнастика  Физкультурная и  другая СОД  Во время прогулки в тёплое время года  Сюжетно-ролевые игры  Праздники, досуги, развлечения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности  Сюжетно-ролевые игры  Импровизация танцевальных движений, дискотеки |
| **игра на детских музыкальных инструментах** | | |
| Театрализованная деятельность  Музыкально- дидактические игры  Сюжетно-ролевые игры  Творческие задания | Музыкальная и другая СОД  Во время прогулки в тёплое время года  Сюжетно-ролевые игры  Музыкально-дидактические игры  Праздники, досуги, развлечения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Творческие игры: ансамбль, оркестр и др.  Музыкально-дидактические игры |

**2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития компетенций ребенка.

**Задачи:**

* Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны и т.п.)
* Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Формы и методы работы с детьми по образовательной области **«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **индивидуальная групповая** | **в ходе режимных моментов** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Дидактические игры Сюжетно- ролевые  Развлечения  ОБЖ  Минутка здоровья Комплексы закаливающих процедур  Беседы о личной гигиене  Практические упражнения  Наблюдения  ЧХЛ. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, журналов по теме «Здоровье» | Дидактические игры  ЧХЛ  Объяснение  Показ  Практические упражнения  Досуг  Театрализованные игры  Игровая ситуация | Сюжетно-ролевые игры  Игры-упражнения  Игры на воздухе,  с водой.  Спортивные игры в разное время года: катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и т.д. |
| **Физическая культура** | Индивидуальная работа  Сюжетно-игровые,  тематические,  классические,  тренирующие упражнения  Упражнения на развитие элементов двигательной активности  Физ. минутки  Динамическая пауза  Подвижная игра большой, малой подвижности  Игры с элементами спортивных игр | Первая половина дня  Утренняя гимнастика:  классическая, игровая,  полоса препятствий,  музыкально-ритмическая  Игровые упражнения  Подражательные движения  Физ. минутка  Динамическая пауза  Подвижная игра большой и малой подвижности  Индивидуальная работа  ОД на улице  Вторая половина дня  Гимнастика после дневного сна:  оздоровительная,  коррекционная  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Ритмические - танцевальные  движения  Игры с элементами спортивных игр Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Неделя здоровья | Создание условий для самостоятельной подвижной деятельности  Игровые упражнения  Подражательные движения  Игры большой и малой подвижности  Игровая деятельность со спортивным инвентарём  (по выбору детей)  Игры с элементами спортивных игр  Физические упражнения по карточкам-схемам |

**2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы**

**ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДИКИ, ВКЛЮЧАЯ АВТОРСКИЕ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ВОСПИТАТЕЛЯМИ ГРУППЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии, методики** | **Образовательная область/Виды деятельности** |
| Технология проектной деятельности | Исследовательские, информационные, творческие, игровые, конструктивные, экскурсионные технологии. |
| Технология экспериментирования | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование. |
| Сказкотерапия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие,/игровая. |
| Технология коллекционирования и музейной технологии | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, художественно-эстетическое развитие. |
| Здоровье сберегающая технология | Физкультурно-оздоровительное развитие технология развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики, пальчиковая, коррегирующая гимнастика. |
| Методика Кюизенера | Познавательное развитие, речевое развитие/игровая, конструирование. |
| Технология портфолио дошкольника | Познавательное развитие, художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие. |
| Игровая технология | Речевое развитие, поисково-исследовательское, игровое, познавательное развитие, экспериментирование. |
| Технологии декоративно-прикладного искусства | Квиллинг, вытынанка (ажурное вырезывание из бумаги), тряпичная кукла, нетрадиционные методы аппликации, соленое тесто. |
| Информационно-коммуникативные технологии. | Презентации, подбор иллюстративного материала, оформление стендов, обмен опытом. |

**Организация проектной деятельности в средней группе «Сказочная страна»**

Проектная деятельность даёт возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнёрского взаимодействия.

*Цель реализации проектной деятельности:* стимулировать интерес дошкольников к

определённым проблемам, предполагающим владение некоторым запасом знаний, и через проектную деятельность, показать практическое применение полученных знаний.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проект** | **Реализация**  **проекта** | **Тип**  **проекта** | **Программное содержание проекта** | **Взаимодействие**  **с родителями** |
| «Правила дорожные знать каждому положено!» | Сентябрь 2018 | Нормативный | Формировать представления детей о важности соблюдения правил дорожного движения. Развивать мотивацию безопасной жизнедеятельности. | Совместное творчество детей и родителей - Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!» |
| «Грибы» | Октябрь  2018 | Познавательно-исследовательский | Цель. Расширять и систематизировать знания детей о грибах и их ценности для человека | Изготовление коллажа «мы грибники», книги «Грибы»  Выставка поделок родителей из природного материала «Грибное царство». |
| «Зелёная Ёлочка–живая иголочка!» | Декабрь 2018 г. | Познавательно-творческий | Задачи:  1. Создать условия для реализации проектной деятельности.  2. Расширять кругозор знаний детей, обогащать их словарный запас, дав детям элементарное представление о живом объекте – ель: особенности строения (ствол, ветви – лапы, иголки – листья), польза, приносимая всему живому.  3. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через знакомство с живым объектом – елью, формировать у детей познавательные и конструктивные умения: наблюдать, моделировать, сравнивать, анализировать и систематизировать; отражать результаты своих исследований в творческой деятельности (игровой, музыкальной, художественной: создание новогодних ёлочек в разных техниках, из разнообразного материала).  4. Воспитывать у детей любовь к живому объекту – ели; формировать умение сочувствовать, сопереживать ёлочке через чтение, заучивание и инсценировка экологических стихотворений, сказок о ней.  5. Способствовать включению семьи в процесс реализации проекта по формированию экологической культуры. | Привлечь внимание воспитанников и родителей группы к проблеме сохранения елей в период новогодних праздников. |
| «Наша Армия родная» | Февраль 2019  С 25.02 по 1.03 | Познавательно-творческий | Формировать представления детей о нашей армии.  Расширять кругозор знаний детей, обогащать их словарный запас, дав детям элементарное представление о людях военных профессий. | Совместное творчество детей и родителей - Выставка рисунков по теме. |
| «Птицы – наши друзья» | Март  с 18 по 22 | Познавательно- исследовательский. | Цель:Формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры личности через развитие интереса к птицам.  Задачи:  Познакомить детей с жизнью перелетных и оседлых птиц.  Формировать представления о влиянии состояния окружающей среды на птиц.  Учить правильному поведению в природной среде.  Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности и желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в изобразительной деятельности.  Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия.  Повысить уровень экологической культуры личности родителей. |  |
| Цветы-улыбка земли. | Апрель – май 2019  С 29.04 по 03.05 | Познавательно- исследовательский. | Цель**:**Формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры личности.  Задачи:  Познакомить детей с разновидностями цветов.  Учить бережному отношению к природе.  Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности и желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в изобразительной деятельности.  Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия. | Совместная деятельность детей и родителей по выращиванию рассады цветов,посадке их в клумбы на участке детского сада. |

**Организация кружковой работы.**

Паспорт кружка

|  |  |
| --- | --- |
| ТЕМА | «Развивай-ка» |
| Цель | Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания. |
| Задачи | * **Количество и счет.** Учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство. Учить считать до 5, называть числительные по порядку. Сравнивать две группы предметов. Формировать представления о порядковом счете. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп . * **Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). * **Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. * **Ориентировка в пространстве.** Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз. Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко. * **Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». |
| Ожидаемый результат: | Дети называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Геометрические тела: шар, куб, цилиндр; и знают их характерные отличия.  Умеют: Различать, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, форму, величину). Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?» Раскладывать 3 – 5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду.  Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий (одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине. Определять расположение предметов относительно своего тела и направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).  Различать левую и правую руки. Использовать элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года. |
| Организация работы | Проводится во время совместной деятельности взрослого с детьми 2 раза в месяц |
| Форма организации | подгрупповая |

Паспорт кружка

|  |  |
| --- | --- |
| ТЕМА | «Эковичок» |
| Цель | Сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе. |
| Задачи | - расширение представлений о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях;  - развитие познавательных интересов, наблюдательности и любознательности в процессе ознакомления с явлениями природы; развитие интереса к экспериментированию  - воспитывать любовь к природе, бережное отношение к живому. |
| Ожидаемый результат: | - называть 3-4 дерева разных пород, кустарники, различать хвойные и лиственные деревья, 3-4 травянистых растения, 5-6 видов овощей и фруктов, 2-3 птицы, 3-5 насекомых, 8-10 диких и домашних животных и птиц;  - определять состояние погоды (солнечная, пасмурная, дождливая, снежная, ветреная, облачная);  - называть 2 вида комнатных растений; ухаживать за комнатными растениями в уголке природы, знают правила посадки цветов на рассаду и лука;  - называть свойства воды и воздуха, провести элементарные опыты с водой и воздухом самостоятельно;  - называть значение человека для природы и природы для человека;  - назвать правила поведения в природе. |
| Организация работы | Проводится во время совместной деятельности взрослого с детьми 2 раза в месяц |
| Форма организации | групповая, подгрупповая и индивидуальная. |

**2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| **Родительские собрания** | | |
| сентябрь | Знакомство с работой на новый уч. год | воспитатели |
| декабрь | Подготовка к Новому году | воспитатели |
| март | «Семейные традиции» | воспитатели |
| май | Подведение итогов года | воспитатели |
| **Анкетирование родителей** | | |
| 1 раз в квартал | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ | Старший воспитатель |
| **Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки** | | |
| сентябрь | «Возрастные особенности детей 4-5 лет» | воспитатели |
| «Режим дня, его значение в развитии ребенка» | воспитатели |
| «Одежда в осенний период» | воспитатели |
| октябрь | «Детские заболевания» | воспитатели |
| «Интересные факты про осень» | воспитатели |
| ноябрь | «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» | воспитатели |
| декабрь | «Профилактика гриппа» | воспитатели |
| Январь | «Самостоятельный ребенок» | воспитатели |
| «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» | воспитатели |
| «Роль развивающих игр для детей 4 - 5 лет» | воспитатели |
| февраль | «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» | воспитатели |
| март | «Детский рисунок» | воспитатели |
| «Просмотр телепередач» | воспитатели |
| апрель | «Какие сказки читать детям» | воспитатели |
| Ребенок на прогулке весной |  |
| май | Солнечный удар | воспитатели |
| **Организация совместных праздников** | | |
| Сентябрь | Выставка «Дары осени» | воспитатели |
| ноябрь | "День матери" | воспитатели |
| декабрь | "Новый год" | воспитатели |
| Февраль | «Веселая масленица» | воспитатели |
| «Папин праздник» |
| март | "8 марта" | воспитатели |
| май | "День именинника" | воспитатели |
| Выставка «День победы» |
| **Вовлечение родителей в проектную деятельность** | | |
| сентябрь | «Правила дорожные знать каждому положено!» | воспитатели |
| октябрь | «Грибы» | воспитатели |
| декабрь | «Зелёная Ёлочка–живая иголочка!» | воспитатели |
| февраль | «Наша Армия родная» | воспитатели |
| март | «Птицы – наши друзья» | воспитатели |
| апрель | «Цветы-улыбка земли» | воспитатели |

**2.4. Организация адаптационного периода в ДОУ.**

**Адаптация**- это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

**Существует 3-и фазы адаптационного процесса**:

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе.
2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам.
3. Фаза компенсации или период адаптированности. Характеризуется убыстрением темпа развития.

Кроме того**, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:**

1. Легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении - нормализуется состояние ребенка.
2. Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребыванию в детском учреждении.
3. Тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и более).

**Цели деятельности группы адаптации**: всестороннее развитие детей, ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад, педагогическое просвещение родителей

**Задачи группы адаптации**:

* Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.
* Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками .
* Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.
* Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

**Организация воспитательно-образовательного процесса**

**Приоритетные направления:**

* Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности.
* Развитие речи и речевого общения детей раннего возраста.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка

Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей.

*Для облегчения прохождения адаптации ребенка используем гибкий режим дня*. Варианты зависят от степени активности ребенка. Создание устойчивых ритуалов, традиций – одно и важных факторов ускорения приспособляемости детей.

**Работа с родителями**: беседы, консультации, рекомендации, анкетирование, наглядные материалы, дни открытых дверей, родительские собрания.

**Консультации для родителей**. Психологические странички на стендах в раздевальной комнате знакомят родителей с особенностями психического развития детей, консультируют по различным вопросам прохождения адаптации ребенка к детскому саду, предлагают различные игры, упражнения для развития ребенка.

Родителей знакомят с условиями жизни и воспитания ребенка в детском саду, с режимом дня, особенностями питания детей в учреждении.

**Адаптация закончена, если**:

У ребенка положительное психоэмоциональное состояние в течение недели: ребенок пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит:

У него отсутствуют заболевания; есть динамика массы тела; есть динамика психомоторного развития.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Вид помещения**  **социально-бытового**  **и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования,**  **ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда  Стол  Лавка  Песочница  Горка  Качеля  Оборудование (самолет)  Доска для рисования | 1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Стеллаж для игрушек  Тумба с ящиками  Стол для рисования  Стол детский  Стул детский  Ковёр  Магнитофон  Телевизор  Телефон  Доска магнитная | 7  1  1  10  23  1  1  1  1  1 |
| 3 | Спальная комната  группы | 1 | Кровати  Стул взрослый  Стол письменный  Шкаф для пособий  Ковер | 23  1  1  1  1 |
| 4 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков | 25 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкафчики для одежды  Шкаф  Лавочки  Ковер | 24  1  4  1 |

**3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические материалы (дидактические пособия) |
| Художественно-эстетическое развитие | Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М., Слепцова В.Ю., Смагина Т.В. Рисование с детьми дошкольного возраста : Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий/ Под ред. Р.Г. Казаковой –М.:ТЦ Сфера, 2004.-128 с.Колдина Д.Н., Рисование с детьми 4-5 лет.Конспекты занятий.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2012.-48с.Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. -М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2012.-48с. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-48 с.  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.  Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005  Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г..-222 с.  Куцакова Л. В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа .- М.: Издательство « совершенство» , 1999.-240 с.  Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.-112 с. Лыкова И.А. Лепим,фантазируем играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста.–М.:ТЦ Сфера. 2001.-112с. ЛЫКОВА И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие . –М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014-152 с. | Серия «Мир в картинках»  Плакаты большого формата  Дидактические игры:  «Найди по образцу»  «Дорисуй рисунок»  «Узнай узор»  Картотека музыкальных динамических разминок |
| Познавательное развитие | Вахрушев А.А ,Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей –М.: «Баласс», 2003.-304с. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет. 2-е изд.,испр. И доп.- М.:ТЦ Сфера, 2015-128 с.Дыбина О. М. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2012г.  Дыбина О. М. Ознакомление с предметным миром: Учебное пособие – М.: Педагогическое сообщество России, 2008. – 128с.  Дыбина О. М. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 128 с.  Дыбина О. М. Что было до….. Игры-путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 160 с.  Дыбина О. М. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд.,испр.- М.: ТЦ Сфера, 2013.- 128 с. Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.-М.: Издательство”Скрипторий 2003”, 2013.-224 с.  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2013.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.-80 с.  Колесникова Практический курс по развитию математических представлений у детей 4-5 лет/Методические рекомендации –  Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: Сфера 2010г.  Под редакцией Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. –М.: Центр педагогического образования, 2015. – 128 с.  К.П. Нефедова Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, испр..- М.: Издательство ГНОМ Д, 2005.-64 с. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. Учебное пособие . –М.:Центр педагогического образования.,2008.-96 С. | Настольные игры. Демонстративный материал. Плакаты большого размера.  Дидактические игры.  Счетный материал.  Геометрическое лото. |
| Речевое развитие | Е.С. Анищенкова Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/Е.С.Анищенкова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВТК, 2009. 61, с.  Ушакова О. С. Развитию речи для детей 3 – 5 лет.3-е изд., дополн. — М.: ТЦ Сфера, 20014.-192с.  Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников – М.: Сфера  О. С. Ушакова Развитие речи в картинках. Демонстрационный материал к занятиям ( «Животные», «Занятия с детьми», «Живая природа») – М.: Сфера  Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада - М.: Мозаика- Синтез, 2015.-80с. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа).Учебное пособие –М.,Центр педагогического образования,2008.-144с.  Лебедева Л.В.,Козина И,В,, Кулакова Т.В. и др. Обучение дошкольников пересказу.Средняя группа. Уебно-методическое пособие.-М., Центр педагогического образования, 2015 – 80 с. | Пальчиковые игры. Дидактические игры.  Плакаты с буквами. Настольно – печатные буквы. Художественная литература по возрасту детей.  Дополнительная литература.  Демонстрационный материал. Мнемо-карты. |
| Физическое развитие | Аверина И.Е. Физкультурные минутки динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях : пркт. пособие / И. Е. Аверина.- 4 –е изд. – М.: Айрис- пресс, 2008.-144 с. Глазырина Л.Д. Физическая культура –дошкольникам. Средний возраст.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.- 304 с.  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика – Синтез 2012г.  Степаненокава Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез 2013г.  Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье – Сфера 2004г.  Кравченко И. В., Т. Л. Долгова Прогулка в детском саду – Сфера2010 | Спортивный инвентарь. Картотека подвижных игр. |
| Социально-коммуникативное развитие | Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада.Изд. 2-е, испр. и доп.М., «Просвещение», 1977. Дергунская В.А. Воспитываем ,обучаем, развиваем дошкольников в игре .-М.: Педагогическое общество Россия, 2006.-128 с. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно- ролевых игр детей 4-5 лет. Учебно- методическое пособие .-М.: Центр педагогического образования , 2012.-144 С.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада – М.: Мозаика - Синтез 2008г.  Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром – М.: Мозаика – Синтез 2013г.  Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду – М.: Мозаика – Синтез 2006г.  Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика – Синтез 2012г.  Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломейченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.-176 с.  Л.В. Коломейченко Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-160 с.  Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников – М.: Мозаика – Синтез 2012г.  Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора» Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения – М.: Мозаика – Синтез 2010г.  Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми – М.: Сфера 2010г. | Пособия различной тематики, направления. |

3.3.**Организация режима пребывания детей в МКДОУ – детский сад «Золотой ключик»**

***Примерный режим дня средняя группа «Сказочная страна» 4-5 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** |  |
| Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность детей\* | 7.00 – 7.50 |
| Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика | 7.50 – 8.10 |
| Совместная деятельность детей и взрослого | 8.10 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.45 |
| Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.45 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 – 9.20  9.30 – 9.50 |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | 9.50 -10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 10.00 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25– 15.50 |
| Совместная деятельность детей и взрослого | 15.50 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 16.10 – 17.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 17.40 -18.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.00 – 18.20 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 18.20 – 19.00 |
| **ДОМА** |  |
| Прогулка | 18.30 – 19.30 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин | 19.30 – 20.30 |
| Сон | 20.30 – 6.30 |

\*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

\*\*При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

**Средней группе «Сказочная страна» в летний каникулярный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА** | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** | |
| Прием детей на улице ( самостоятельная деятельность детей) | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.20 – 8.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры. | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 9.00 – 9.10 |
| Совместная деятельность взрослого и детей (лепка, рисование, музыка, физкультурные занятия, проектная деятельность и т.п.) | 9.10 – 10.10 |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 10.20 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30– 13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон | 13.00– 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность. | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30– 15.45 |
| Совместная деятельность детей и взрослого | 15.45 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 16.15– 17.55 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 17.55 -18.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.10 – 18.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 18.30 – 19.00 |
| **ДОМА** | |
| Прогулка | 18.30 – 19.30 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин | 19.30 – 20.30 |
| Сон | 20.30 – 6.30 |

**3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| 1) Непосредственная образовательная деятельность  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |

**Модель ежедневного плана воспитателя в средней группы «Сказочная страна»**

**Тема: «Осень»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | **Совместная деятельность педагога и ребенка,**  **осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности**  **и в ходе режимных моментов (**групповая, подгрупповая, индивидуальная**)** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | 6 |
| е | **Утро: завтрак,** | Прием детей. Утренняя гимнастика. Артикуляционная пальчиковая гимнастика «Ветер северный подул…». Ситуативный разговор об осени, изменениях происходящих в природе. Индивидуальная работа: Закрепить название геометрических фигур - Артем С. и Рома Ш. Работа в уголке природы - полив комнатных растений. Дежурство по столовой и на занятиях. | Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций по теме. Раскраски (грибы, листья, осенний лес), цветные мелки и карандаши. | | Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | *1****.Познавательное развитие Тема: «Осень»***  -расширять обобщенные представления детей об осени; - о существенных признаках сезона (похолодание, сокращение светового дня, изменение окраски растений, опадание листьев, тучи, дождь, сбор урожая, перелет птиц на юг и т. д.)  ***2.Физическое развитие* (по плану руководителя по физической культуре)**  ***3.Художественно-эстетическое развитие* (Рисование) Тема: «Разноцветный дождь»**  -продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге; -учить отображать состояние погоды (дождь), используя нетрадиционную технику; -развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени; -закреплять умение рисовать красками. | | |
| **Прогулка:** | №13 «Листья в поле пожелтели, и кружатся и летят» -учить называть приметы осени, осенние изменения в природе, используя образные слова и выражения; воспитывать потребность трудиться; развивать наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность; воспитывать любовь к природе. Индивидуальная работа (с Ульяной закрепить счет в пределах 5). | | Выносной материал: ведерки, лопатки, метелки, коробочка для сбора семян клена, скакалки, мячи, коробка для мусора. |
| **Вечер: полдник**, | Артикуляционная пальчиковая гимнастика «Ветер северный подул…» Чтение отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад». Ситуативный разговор о культуре поведения за столом: Оздоровительная гимнастика (ходьба по массажным дорожкам). Дидактическая игра «С какой ветки детки?». Кружковая работа «Что за прелесть эти сказки».  Индивидуальная работа в логопедических тетрадях. | | Веселые шнурочки: «Клумба», «Яблоко и гусеничка», «Сапожок», «Кораблик». Самостоятельная деятельность в центрах активности. |
| **Прогулка.** | Повторение утренней прогулки №13  Индивидуальная работа (с Мишей Ж. закрепить ориентировку в пространстве: справа, слева, впереди, сзади). | | |

**Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Регламентируемая деятельность (ННОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| совместная  деятельность | самостоятельная деятельность |
| 4—5 лет | 40 мин | 5,5 – 6 | 3-4 часа |

**Организация регламентированной деятельности**

Максимально допустимый объем НОД для старшей группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста** | **Продолжительность НОД** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня** |
| **4-5 лет**  средняя группа | 3 часов 20 минут | Не более 20 минут | Не более 40 минут | НОД не осуществляется во второй половине дня. |

Учебный план образовательной деятельности средней группы «Сказочная страна»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Приоритетный вид детской деятельности** | **Количество** | |
| **В неделю** | **В месяц** |
| Познавательное  развитие | Познавательно-исследовательская |  |  |
| Развитие ЭМП | 1 | 4 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 4 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 4 |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Музыкальная | 2 | 8 |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | 12 |
| Итого |  | 10 | 40 |

**Расписание НОД на неделю в средней группе «Сказочная страна»**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **НОД** |
| понедельник | Музыка |
| Познавательное развитие |
|  |
| вторник | ФЭМП |
| Физкультура на улице |
|  |
| среда | Музыка |
| Лепка/аппликация |
|  |
| четверг | Физкультура |
| Развитие речи |
|  |
|  |
| пятница | Рисование |
| Физкультура |
|  |

Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в группе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1 половина дня | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/И словесная  Наблюдения в природном уголке  Индивидуальная работа по развитию речи | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/И ФЭМП  Труд в уголке природы  Индивидуальная работа по ЗОЖ | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Настольно-печатные игры по желанию детей  Заучивание стихов, скороговорок, пословиц  Индивидуальная работа по ИЗО деятельности | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/И на развитие воображения, внимания  Индивидуальная работа по развитию речи | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/И на ознакомление детей с окружающим миром  Индивидуальная работа по ФЭМП |
|  | | | | |
| НОД | В соответствии с перспективным планированием НОД и расписанием | | | | |
| Прогулка | Прогулочная карта №… | | | | |
| Обед | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Сон | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна | | | | |
| 2 половина дня | Коррекционный час  Подвижные игры с мячом  Сюжетно-ролевая игра | Коррекционный час  Беседа ПДД  Кружковая работа  Самостоятельная художественная деятельность | Коррекционный час  Развлечения, досуги  Проектная деятельность  Строительные игры  Игры - драматизации | Коррекционный час  Театрализованные игры  Игры по правилам  Трудовые поручения  Самостоятельная игровая деятельность | Коррекционный час  Беседа ОБЖ  Игры – эксперименты  Интеллектуальные игры |
|  | | | | |

**3.4.1. Комплексно-тематическое планирование на год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Дата | Тема недели | Содержание | Вариант итогового мероприятия |
| Сентябрь | 3-7 | До свидания лето, здравствуй детский сад | Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Закреплять знания детей о доу, кто и чему учит в доу и т.д. Формировать положительные представления о профессии воспитателя, помощника воспитателя и др. | Праздник «День Знаний» |
| 10-14 | Профессии ДОУ |
| 17-21 | Осень золотая  Ягоды. Грибы. Лес | Расширить знания детей об осени. Закреплять правила безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.  Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. | Праздник «Осенний бал»  Выставка поделок из природного материала «Чудеса природы» |
| 24-28 | «Неделя безопасности» | Уточнить представления о назначении разных светофоров на пешеходном переходе. Познакомить детей с улицей, её особенностями, закрепить правила поведения на улице: быть внимательным, идти только по тротуару, переходить улицу в установленном месте. | Создание лэпбука по ПДД в уголки безопасности |
| Октябрь | 1-5 | Овощи. Фрукты.  Огород. Сад | Сформировать у детей познавательный интерес к окружающему миру растений: овощам и фруктам, формировать реалистические представления о природе; расширять у детей знания и представления об овощах и фруктах; обогащать словарный запас, развивать связную речь у воспитанников; активизировать внимание и память, развивать логическое мышление: учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения; развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности; развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада; формировать у детей необходимости заботы о своем здоровье и, в первую очередь, правильном питании. |  |
|  | 8-12 | Урожай. Сельскохозяйственная техника, профессии  (Диагностика) | Расширить познавательный интерес к сельскохозяйственным профессиям;  Учить уважать и ценить каждую из профессий;  Формировать уважение к труду взрослых разных профессий на селе | Просмотр презентации «Сельскохозяйственные профессии» |
| 15-19 | Продукты питания  (Диагностика) | Расширить представления о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах. Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания, воспитывать экономное отношение к ресурсам страны. | Сбор материала в мини музей хлеба. |
|  | 22-26 | Посуда | Формировать представления о **посуде** и ее значений в жизни человека. Уточнить и расширить знания детей о предметах **посуды**, ее классификации *(кухонная, столовая, чайная)*. Расширять знания о способах обращения с **посудой**. Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей через изображения предметов **посуды**, изготовления поделок из солёного теста, росписи **посуды**. | Создание с детьми атрибуты к с\р играм *«Готовим праздничный обед»*, *«Угощаем гостей»*. |
| Ноябрь | 29-2 | Обувь. Одежда.  Головные уборы | Познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года.  Формировать детей отчётливое, дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении, о свойствах и качествах различных материалов. Активизировать словарь детей словами – названиями: одежда, виды тканей, профессий, связанных с пошивом одежды. | д/и одежда на все сезоны |
| 5-9 | Мое село - мой край родиной | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции | Развлечение ко Дню народного единства «Страна, где я живу» |
| 12-16 | Наша родина – Россия |
|  | 19-23 | Человек. Семья | Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Составление герба своей семьи. |
|  | 26-30 | Наш дом. Мебель  Жилье. Строительство | Закрепить обобщающее понятие «мебель». Обобщить,  уточнить  и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье. Развивать познавательный интерес детей.  Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома  Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов;  Развивать умение правильно задавать вопросы  Учить называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве. | Лепка из пластилина Тема: «мебель для кухни»  Просмотр презентации  *«Мой дом – моя крепость»* |
| Декабрь | 3-7 | Зима (природа, человек) | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Выставка детского творчества |
| 10-14 | Зимующие и перелетные птицы | Вызвать у детей интерес к живой природе, закрепить знания детей о **зимующих птицах**, учить строить высказывания типа рассуждений, расширять словарь по теме *«****зимующие птицы****»*. | Презентация «Птицы - наши друзья» |
|  | 17-21 | Зимние забавы и развлечения | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах  Новогодние праздники | Новогодний утренник  Реализация проекта «Зелёная Ёлочка – живая иголочка!» |
|  | 24-28 | Новый год |
| Январь | 1-11 | Каникулы | Организация культурно-досуговой деятельности | |
| 14-18 | Домашние животные, птицы, их детеныши | Знакомить с разнообразием животного мира. Знакомить с животными Арктики, Антарктики, жарких стран. Со способами питания, приспособления, размножения. | Выставка рисунков «Мой питомец» |
| 21-25 | Дикие животные наших лесов, их детеныши |
| 28-1 | Дикие животные холодных и жарких стран | Рассказать о природных зонах жарких стран и северных (заполярных). Расширить и углубить представление детей о диких животных и птицах жарких и северных стран. Рассказать об особенностях приспособления животных и птиц к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным и природе. | Создание лэпбуков по теме |
| Февраль | 4-8 | Животный мир рек, морей, океанов | Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях. Пополнение словарного запаса детей, за счет новых слов. | Создать пано «Водный мир» |
|  | 11-15 | Военные профессии | Задачи:  Обучающие: расширять знания детей о Российской  Армии, уточнить представления о родах войск;   Развивающие:          развивать связную речь, память, мышление;    Воспитательные:         воспитывать любовь к Родине, уважение к людям военных  специальностей. | День Защитника Отечества  Развлечения, подарки для пап, выставка: «папа может все, что угодно!» |
| 18-22 | Наша армия |
| 25-1 | Тема по интересам детей | Проектная деятельность | Проект |
| Март | 4-7 | 8 марта  Мамин день | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. | Утренник |
| 11-15 | Весна (признаки) | Уточнить представления детей о признаках весны, расширение представлений о биологических процессах в природе на примерах размножения растений и животных.  Развитие наблюдательности. | Вечер загадок.  Праздник «Широкая Масленица»  Выставка детского творчества, проект «К нам весна шагает» |
| 18-22 | Прилет птиц | Обогащать знания детей о перелетных птицах, формировать представления о повадках, привычках, особенностях внешнего вида, способах приспосабливаться к окружающей среде; воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. | Развлечение «Грачи прилетели» |
| 25-29 | Народные традиции и культура | Расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям. | Развлечение   «Веселая карусель» |
| Апрель | 1-5 | «Здравствуй, сказка» | Развитие устойчивого интереса детей и их родителей к сказке, как произведению устного народного творчества; раскрытие ценности совместного творчества детей и их родителей. | Развлечение «День смеха»  ТЕАТРАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ - 2019 |
| 8-12 | Космос | Обогащение расширение и закрепление  представлений детей о космосе, первых космонавтах, о работе в космосе в наши дни, о животных которые побывали в космосе. Закрепление в словаре понятий: орбита, планета, звезды, космонавт, скафандр, спутник, названия планет. | Развлечение ко Дню космонавтики  «Ждут нас быстрые ракеты для полёта на планеты» |
| 15-19 | Азбука безопасности | Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам **безопасного** для человека и окружающего мира природы поведения. | д/и по безопасности |
|  | 22-26 | Транспорт  (Диагностика) | Расширить представления детей о видах **транспорта** и его функциональном назначении; познакомить с классификацией **транспорта**: наземный, воздушный, водный; уточнять и расширять знания о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. | Выставка творческих работ «**Транспорт**» |
| Май | 29-3 | Тема по интересам детей (Диагностика) | Проектная деятельность | Проект |
| 6-10 | 9 мая - День Победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны | Праздник «Мы помним – этот День Победы»  Выставка детского творчества |
| 13-17 | Труд на селе весной | Уточнять знания детей о труде людей весной на огороде  Расширять представления об орудиях труда.  Систематизировать знания о процессе посадки.  Формировать практические навыки посадки растений. | Книга загадок и отгадок |
| 20-24 | Конец весны. Здравствуй лето! | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). | Праздник «Цветов» |
| 27-31 | Насекомые | Продолжать расширять  представления детей о лете, о насекомых. Расширять знания и представления детей  о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для  человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения . Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение  к насекомым. | Викторина «Что мы знаем о насекомых» |

**3.4.2. Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности**

**Тема:** «Фрукты. Сад»

**Сроки: (1неделя)**

**Итоговое событие:** Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). «Осенние дары»

**Задачи:** Уточнить представление детей о фруктах, их названиях, форме, цвете, вкусе, запахе. Рассказать детям об их пользе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
|  | **Познавательно- исследовательская деятельность**:  наблюдения и экспериментирование во время прогулок по экологической тропе в ДОУ; беседа НОД (1-5)  Л.Ю.Павлова «Жизнь в семенах»  Рассматривание и сравнение фруктов (по форме, размеру, длине, вкусу).  Беседы «Мои любимые фрукты», «Что растет в саду?»  **ФЭМП**:  Колесникова№11  Письмо цифры 7  Игра «Отгадай загадку», «Слушай и считай», «Сложи квадрат»  Выкладывание из счетных палочек прямоугольника  Рисование прямоугольников  Колесникова№12  Задача- шутка  Игра «Внимание, угадай!», «Считай, рисуй, записывай», «Дни недели»  Ознакомление с пословицами.  **Экология**  Н.В.Коломина (стр. 88)  «Значение растений в жизни человека» | **Коммуникативная деятельность**: общение, беседы  **Игровая:**  Сюжетно-ролевая игра «Фруктовый магазин», «Заготовки на зиму»  Театрализованная игра - инсценировка «Веселые фрукты»  Просмотр мультфильма «Азбука здоровья»  Ситуативный разговор «Бережное отношение к растениям», беседы из личного опыта детей «Дары осени»  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**:  Дежурство по столовой  Дежурство по занятиям  Оказать помощь дворнику  Сбор листьев для аппликации  Сбор сухих листьев  Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей | **Изобразительная деятельность**:  **Рисование**  «Фрукты»  «Фруктовый сад»  **Аппликация:**  «Фрукты и овощи»  Д.Н.Колдина (стр.16)  **Ручной труд**  **Совместное приготовление фруктового салата**  **Музыкальная деятельность**:  Инсценировка: «Огородная – хороводная», «Вышли дети в сад зеленый».  Хороводная игра: «Вокруг розовых кустов»  Разучивание частушек.  Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий, презентаций по теме.  **Восприятие художественной литературы**  В.Степанов «»Был у зайца огород»  А.Аким «Яблоко»  К.Ушинский «История одной яблоньки»  В.Сутеев «Мешок яблок»  Л.Толстой «Косточка»  С.Кутанин «Сад»  У.Рашид «Наш сад»  Русская народная сказка «Гуси- лебеди»  В.Свинцов «Сказка про яблоньку»  В.Каратай «Уборка урожая»  В,Сухомлинский «Внучка старой вишни», «Яблоко и рассвет». | **Двигательная деятельность**  Пальчиковая гимнастика «Апельсин»  Физкультминутка «Будем мы варить компот…»  Артикуляционная гимнастика «Щечки- яблочки», «Банан», «Спрячем сливу за щечку», «Круглая виноградинка», «Качели»  Беседа «Почему необходимо тщательно мыть фрукты?», «О вкусной и здоровой пище»  Подвижные игры:  «Лягушки и цапля», «Играй, играй, мяч не теряй!», «Воробьи и кошка», «Не сходя с места», «Мы вчера в саду гуляли», «Собираем урожай»  Эстафеты: «Овощи-фрукты», «Свари компот, приготовь винегрет» | С.Н.Сазонова (стр.96)  «Сад и огород»  В.В.Гербова (стр.39)  Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»  Загадывание загадок про фрукты  Проговаривание скороговорок.  Дидактическая игра «Что изменилось?» , «Четвертый лишний», «Один- много»  Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендации логопеда |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Рассматривание иллюстраций, картин, альбомов, фотографий, дидактические игры, настольно-печатные игры по тематике недели; рассматривание на прогулке; наблюдение за природными явлениями, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, раздаточный материал по тематике недели, игры с выносным материалом, игры в игровых центрах по желанию детей. | | | | |
| **Работа с родителями** | Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах.  Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). «Осенние дары» | | | | |

**Организация оптимального двигательного режима для средней группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Средней группа** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 10-12 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 3.Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 12-15 мин |
| 5. Физкультурные занятия | 3 раза в неделю 20 мин. |
| 7. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки | Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин. |
| 8. Подвижные игры:  - сюжетные;  - бессюжетные;  - игры-забавы;  - соревнования;  - эстафеты. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| 9. Игровые упражнения | Ежедневно по 8-10 мин. |
| 10. Оздоровительные мероприятия:  - гимнастика после сна | Ежедневно 8-10 мин. |
| 11. Физические упражнения и игровые задания, в том числе:  - артикуляционная гимнастика  - пальчиковая гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 12. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30 мин. |
| 13. Спортивный праздник | 2 раза в год до 50 мин. |
| 14. Дни здоровья | По плану |
| 15. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка |

**Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Подготовительная группа** |
| Анализ адаптации | По мере поступления ребенка в ДОУ |
| Сроки проведения диагностики | 8.10.18 -19.10.18  22.04.19 – 03.05.19 |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств | 8.10.18 -19.10.18  22.04.19 – 03.05.19 |
| Анализ заболеваемости | 1 раз в квартал |

**Организация работы в летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2019 г – 31.08.2019 г.

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

**Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный | Сроки |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:  • утренний прием,  • оздоровительный бег,  • утренняя зарядка,  • танцы,  • физкультурные занятия,  • досуги, развлечения. | Руководитель  физ. воспитания  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования. | Руководитель  физ. воспитания  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания (воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде;  босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног). | Руководитель  физ. воспитания  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке. | Руководитель физ. воспитания  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 5 | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов. | Медсестра | В течение ЛОП |
| 6 | Проведение антропометрических измерений | Медсестра | В течение ЛОП |

**Тематическое планирование на летний оздоровительный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание** | **Мероприятие** |
| 03.06. -07.06. | Планета Детства | День Защиты детей |
| 10.06. – 14.06. | Россия – Родина моя | Праздник  Русской березки |
| 17.06. – 21.06. | Правила дорожного движения | Путешествие Лунтика |
| 24.06. – 28.06. | Мама, папа, я – здоровая семья | Праздник семьи |
| 01.07. – 05.07. | Наши любимые сказки | Проект  «Любимые сказки» |
| 08.07. – 12.07. | Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья! | Подвижные игры на воздухе |
| 15.07.– 19.07. | Наши руки не знают скуки | Конкурс творческих поделок и рисунков |
| 22.07.– 26.07. | Чтобы мир был безопасным | Игра «Мир безопасности» |
| 29.07. – 02.08. | Туристическая неделя | Туристический поход |
| 05.08. – 09.08. | Экологическая неделя | Акция «Планету береги!» |
| Каникулы | | |

**Организация совместной деятельности взрослого с детьми**

**в летний оздоровительный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки выполнения** |
| 1 | Праздник «День Защиты детей» | Июнь |
| 2 | Физкультурная и музыкальная деятельность | 1 раз в день  согласно циклограмме |
| 3 | Развлечения во всех возрастных группах | 1 раз в неделю |
| 4 | Работа с детьми по ОБЖ и ПДД и предупреждению травматизма | 1 раз в неделю |
| 5 | Музыкальные и физкультурные развлечения | 1 раз в неделю поочередно |
| 6 | Игровая деятельность | Ежедневно |
| 7 | Экскурсии, целевые прогулки | В течение ЛОП |
| 8 | Организация детских зон по интересам | В течение ЛОП |
| 9 | Организация совместной деятельности детей и взрослого по ручному труду, ИЗО – деятельности и т.п. | В течение ЛОП |
| 10 | Создание условия для самостоятельной деятельности детей | В течение ЛОП |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 12 | Театрализованные представления:  «Городок в табакерке»  «Калейдоскоп» | Июнь | Музыкальный руководитель |

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** |
| Сентябрь | Развлечение «Осинины» |
| Октябрь | Развлечение «Каравай» |
| Ноябрь | День книги «Моя любимая книжка» |
| Праздник «День Матери» |
| Декабрь | Акция «Покормите птиц зимой» |
| Новогодний утренник |
| Январь | Развлечение «Пришла коляда – отворяй ворота!» |
| Февраль | Развлечение «День Защитника Отечества» |
| Март | Развлечение - конкурс «Мисс Веснушка» |
| Праздник «8 Марта» |
| Апрель | День Открытых дверей |
| Праздник «День Победы» |
| Май | Развлечение «Здравствуй, лето!» |

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Микро-зона, центр** | Оборудование и наименование |
| Раздевалка | 1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, «алгоритм» процесса одевания.  2.Стенды для взрослых: *«Юный художник»* (постоянно обновляющаяся выставка работ детей);  3.*«Здоровей-ка»* (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду);  4. *«Уголок для родителей»-*информационный стенд);  5. *«Бюро находок».*  6. «Утро радостных встреч»  7.Стенд «Здоровье наших детей» |
| **Уголок « Строители»** | 1.Крупный строительный конструктор.  2.Средний строительный конструктор.  3.Мелкий пластмассовый конструктор.  4.Тематический строительный набор: город, замок (крепость)  5.Конструкторы типа «Лего».  6.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.  7. *«Автосалон»*: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи».  8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) |
| **Уголок ПДД** | 1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов  2.Мелкий транспорт.  3. дорожные знаки, светофор.  4.Небольшие игрушки (фигурки людей).  5.Папки-передвижки, плакаты, рисунки по ПДД. |
| Музыкальный уголок | 1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, гитара,.  2.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками.  3.Карточки с изображением музыкальных инструментов.  5.Нетрадиционные музыкальные инструменты |
| Уголок художественного творчества | 1. Восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.  2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки.  3.Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.  4.Наборное полотно, доска, магнитная доска.  5.Трафареты, лекало, линейки. 6.Раскраски. |
| Парикмахерская | Зеркало, инструменты парикмахера. |
| Книжный уголок | 1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика,  2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.  3.Альбомы для рассматривания. |
| Театральная зона | 1.Ширма.  2.Маленькие ширмы для настольного театра.  3.Различные виды театра: плоскостной,бибабо, конусный, театр перчаток, теневой.  4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.  5.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие.  6.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).  7.Тематический набор сказочных персонажей  8.Набор фигурок: семья.  9.Набор масок: животные, сказочные персонажи. |
| Спортивный уголок | 1.Мячи большие и маленькие.  2.Обруч-2 шт  3.Скакалки-2шт.  4.Флажки.  5.Кольцеброс.-1шт  6.Ленточки, платочки.  7.Кегли в наборе.  9.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. |
| Уголок сюжетно-ролевой игры | 1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера.  2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.  3.Комплект кукольных постельных принадлежностей.  4.Куклы разных размеров.  5.Кукольная коляска (1 шт.).  6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».  7.Разные атрибуты для ряженья. |
| Экологический центр | 1.Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки.  2.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.  3.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).  4.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.  Календарь природы  1.Картина сезона, модели года и суток.  2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.  3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». |
| Центр патриотический | 1.Альбомы: «Наша семья», «Улицы с.Верх- Тулы», «Моё село», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Мой город Новосибирск».  2.Художественная литература: рассказы и стихотворения о городе, области.  3.Папки-передвижки: «Моя малая Родина», «Животный и растительный мир Новосибирской области» |
|  |  |

Приложения

Прогулочные карты

Дидактические речевые игры