**Конспект занятия по ФЭМП во второй младшей группе.**

**Тема: Ориентировка в пространстве**

**Цель:** создать условия для формирования элементарных математических представлений.

**Задачи:**

*Обучающие*:

- упражнять в умении определять положение предмета, используя слова «Вверху, внизу, впереди – сзади», предлоги на, за , над, в.

- формировать умение различать: один, много, мало, столько же, поровну; закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.

*Развивающие:*

*-* Формировать внимание, мышление, воображение, память.

- Развивать слуховое восприятие.

*Воспитательные:*

*-* Воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи.

**Ход занятия:**

**Орг. момент.** Пальчиковая гимнастика “Прятки”.

В прятки пальчики играли

И головки убирали,

Вот так, вот так,

И головки убирали. (Ритмично сгибать и разбирать все пальцы одновременно.)

Утром встали малыши,

В детский садик свой пришли.

Я вам рада, детвора!

Поздороваться пора: С добрым утром, дети!

**-**Ребята, вы любите сказки? Да.

- Я предлагаю отправиться в сказку и узнать, чем заняты сказочные герои: Повернись, покружись, в сказке окажись!

**-** Сказка начинается (*на столе: 3 домика из конструктора основных цветов*).

Стоит в поле теремок

Он не низок, ни высок.

Кто в теремочке живет?

(Выставляю на скамеечку игрушки: медведь, собака, утенок)

-Кто же живёт в теремочке?

-Кто самый большой? Дети - Медведь

- Кто поменьше? Дети - Собачка

- А кто самый маленький? Дети - Утенок

- Ребята, хотите узнать, кто в каком домике живет? Дети – Да

- Вы должны помочь разобраться ( вызывает 3-х детей, и говорит):

-тот, кто самый большой (медведь) живет в красном доме,

- тот, кто поменьше (собака) живет в зеленом доме,

- а кто самый маленький (утенок) в синем домике.

*Дети выполняют задание, рассаживают зверей по домикам.*

*-*Сколько медведей? (один) Сколько собачек? (одна) Сколько утят? (один)

-Сколько домиков? (много)

*-* Ребята, давайте угостим наших гостей чаем: для этого поставим чашку медведю, чашку - собачке, чашку - утёнку.

-Сколько чашек я поставила? ( много, столько же сколько..)

- Чего больше (меньше): чашек или гостей? (поровну)

- Молодцы! С заданием справились.

- Страничка меняется, другая сказка начинается*.(Работа по теме*)

**Выставляю на стол разноцветную башенку и мишку.**

**-** Из какой сказки мог прийти Мишка?(Маша и Медведь, Три медведя, Теремок)

- Сколько на столе башенок (пирамидок): много или мало? (мало)

*-* Мишка любит играть в прятки. Мишка спрятался.

- Где сейчас мишка?

Дети: **За** башенкой- **сзади, впереди** башенки, **с боку** от башенки

- А еще мишка любит подыматься по ступенькам.(Имитируем : как он поднимается по лесенке- топ-топ + руками показ)

- Где сейчас мишка? ?( **на** верху)

-А если бы Мишка поднялся на воздушном шаре- вот так,то где бы он оказался? ( **над** башней)

- А сейчас он где? **(внизу**)

- В какие цвета украшена башенка?

-Мишка предлагает поиграть

**Игра «Зеркало»:** *вы будете повторять за мной движения и объяснять, что делаете*

- Повтори. Что делаете? (показываем как на муз. занятии фонарики)

- Повтори. Что делаете? (положили руки **на** колени)

-Повтори. Что делаете? ( Встали и подняли **над г**оловой)

-*Повтори: Спрячьте руки* ***в*** *карманы- если есть*

-Повтори. Что делаете? (вытянули руки **вперёд)**

-Повтори. Что делаете? ( Сели ,опустили руки **вниз)**

-Повтори .Что делаете? (Спрячем руки **за** спину)

**Пальчиковая гимнастика «Сказки»**

Будем пальчики считать,

Будем сказки называть:

*Вытягивают руки вперед, играя пальчиками.*

Эта сказка - «Теремок».

Эта сказка - «Колобок».

Эта сказка - «Репка»:

Про внучку, бабку, дедку.

*Поочередно касаются большим пальцем остальных, начиная с указательного*.

«Волк и семеро козлят» -

Этим сказкам каждый рад!

*Показывают большой палец.*

-Мишка принёс фотографию и предлагает поиграть в **игру « Кто где?»**

- в какой части картинки нарисованы мышка, ежик, заяц, гусь ( используя в рассказе предлоги : «**Вверху, внизу ,за, под, посередине.)**

-Загадка: Под полом таится. Кошки боится. Кто это? (мышка).

-Из какой сказки могла прибежать мышка? (Теремок)

**-** Наш мишка большой боится мышку? Почему? Она любит его щекотать, поэтому мышка прячется от мишки. Подскажем мишка где прячется мышка.

**Дидактическая игра «Куда спряталась мышка?»**

Предлагаю детям закрыть глаза, а мышка в это время прячется (воспитатель ставит ее на стол, под шкаф). Дети, открыв глаза, ищут мышку, найдя ее ребята должны сказать, где она находилась, используя слова:*вверху, внизу, на, слева, справа, посередине, под и т.п.*

**Физкультминутка**

Три медведя шли домой *Дети шагают на месте вперевалочку*

Папа был большой-большой. *Поднять руки над головой, потянуть вверх.*

Мама с ним поменьше ростом, *Руки на уровне груди.*А сынок — малютка просто. *Присесть.*Очень маленький он был, *Присев, качаться по-медвежьи.*С погремушками ходил. *Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.*

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь. *Дети имитируют игру с погремушками.*

- А сейчас мы на страничке другой сказки. **( *появляется курочка.)***

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать,

А за ней цыплёнок – малый желторотик..

Ко -ко - ко, ребятки вы не видели моего цыплёнка?

-Из какой сказки пришла курочка? ( Три цыплёнка)

-Ребята, давайте поможем отыскать ее цыплёнка: для этого собёрём его из геометрических фигур. Вот их сколько ( креплю на доску)

-Назовите их ( круг и треугольник)

- Сколько их? Они одинаковые или разные (по цвету и размеру)

**-** Курочкадовольна и дарит нам палочки. А я предлагаю сесть за стол и построит из этих палочек треугольники: большой и маленький ( даю по 1 набору на стол)

Релаксация:

- Где мы побывали? (в сказках)

- Что интересного там делали?

-Что понравилось больше всего?